

青少年工作与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：青少年工作与管理

(二) 专业代码：590103

二、入学要求

普通高中毕业生或三校（中专、技校、职高）毕业生

三、修业年限

标准学制：三年

学 分：145

四、职业面向

毕业生主要面向共青团与少先队组织、社会福利机构、城乡社区服务中心、基金会、社会团体和社会服务机构等单位就业，主要从事青少年事务工作者、社区工作者和社会工作者等岗位工作或在青少年服务行业自主创新创业。本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书详见下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类别 (代码)	对应行业 (代码)	对应职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、权威行业企业标准或证书
公共管理与服务大类 (59)	青少年工作与管理 (590103)	社会工作(85) 群众团体、社会团体和其他成员组织(95) 基层群众自治组织(96)	2-07-09-01 社会工作者 2-07-09-02 社会组织专业人员 3-01-01-02 社区工作者	1. 一线社工、学校社工、项目社工、司法社工 2. 社区工作者 3. 项目助理 4. 行政助理	社区治理职业技能等级证书(社区治理1+X证书)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

全面贯彻习近平新时代人才培养工作的要求，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教20条），坚持立德树人，形成“以人为本、助人自助、公平

公正”专业价值观，促进学生在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展。本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，掌握青少年工作与管理专业必备的基础理论和专门知识、职业技能等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向青少年工作领域，能够从事青少年社会工作、共青团和少先队等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，坚持中国特色社会主义道路，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

（3）具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等。

（4）具有良好的职业形象和服务意识；具有从事青少年管理相关职业的其他素养要求；

（5）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

（6）乐于主动学习，具有创新创业意识和能力。

2. 知识

（1）具有社会学、心理学、社会调查与统计、社会工作导论等专业必备的基础理论知识。

（2）具有个案工作、小组工作、社区工作、青少年心理发展与教育等专业基础知识。

(3) 掌握人类行为与社会环境、社会政策与法规、青少年心理咨询与辅导等专业理论知识。

(4) 了解网络与新媒体传播实务、共青团与少先队工作理论与实务、青年工作礼仪等相关知识。

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力：具备综合运用专业知识、方法和技能，帮助有需要的青少年个人、家庭、群体、组织和社区；具有沟通交流能力、进行资源有效链接的能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力：掌握青少年心理咨询基本操作技术；动手实践和解决问题能力强，具备发现、评估服务对象困境和问题的能力；具有对青少年行为的观察能力；具备对青少年面临的困境进行有效分析和解决问题的能力。

(3) 专业拓展能力：熟悉文献检索、资料查询的基本方法，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理能力；具有一定的科研和管理能力，具有终身学习的意识和能力；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务；具备青少年社工、共青团与少先队等专业方向的青少年事务的有效处理能力。

(4) 创业和管理能力：熟悉青少年管理的理论和知识，具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置

（一）课程体系构建说明

通过青少年工作与管理专业人才需求调研、企业技师及专家论证，确定核心能力，结合 2019 年 6 月共青团中央社会联络部、民政部慈善事业促进和社会工作司联合发布的《青少年社会工作服务指南》确定该专业人才应具备的知识、能力、素质结构，设置所需的基本素质课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）和职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将企业工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于以工作过程为导向的课程体系。通过校内、外实训（实验）和校外实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生从事青少年社工、共青团与少先队工作等岗位群的基本技能。

工作领域	工作任务	职业能力要求			支撑课程	考证考级要求
		知识	技能	素质		
青少年社工	1. 青少年服务策划 2. 青少年个案工作 3. 青少年小组工作 4. 青少年需求调查	1. 社会理论 2. 个案工作方法 3. 小组工作方法 4. 社会调查方法	1. 青少年个案工作、小组工作、社区工作的策划与组织。 2. 青少年问题的社会调研及撰写调研报告。 3. 青少年服务项目策划与分析。	具有良好的身心素质和人文素养，具有良好的职业形象和服务意识；具有从事青少年管理相关职业的其他素养要求。	社会学与生活、心理学与生活、社会工作导论、人类行为与社会环境、社会调查方法、个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、青少年社会工作实务、青少年心理咨询与辅导	助理社会工作者；全国计算机等级考试二级；大学英语四、六级；全国普通话水平二级乙等以上。
少先队辅导员	1. 少先队基础建设 2. 少先队活动策划与组织	1. 党团的基本理论知识。 2. 少先队基础知识。 3. 少先队活动发展。 4. 青少年心理发展。	1. 少先队活动策划与组织。 2. 微团课的讲授。 3. 青少年心理分析与指导。	有良好的身心素质和人文素养，具有良好的职业形象和服务意识；具有从事青少年管理相关职业的其他素养要求。	青少年社会工作实务、青少年心理咨询与辅导、共青团与少先队工作理论与实务、网络与新媒体传播实务、历奇教育	教师资格证、助理社会工作者；全国计算机等级考试二级；大学英语四、六级；全国普通话水平二级乙等以上。

（二）课程说明

1. 公共基础课程

公共基础必修课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

公共基础课程说明表

序号	课程名称	教学内容	教学目标	教学组织
1	大学体育	公共体育课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下专项课:篮球、足球、排球、气排球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳、散打、健身健美、素质拓展、适应体育等。教学要求身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目的学习中，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生的主体能动性。培养学生独立锻炼的能力为终身体育打下基础。	通过体育与健康课程的学习，学生将： 1.增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2.培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。 3.具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 4.提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 5.发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。 6.提高与专业特点相适应的体育素养。	开设第 1-4 学期，共 108 课时，第一学期和第二季度分别 36 课时，第三学期、第四学期采用单双周上课，各 18 课时，均采用线下教学。
2	高职英语	高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块和拓展模块组成。课程基础模块内容为职场通用英语，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	课程开设第一学期 16 周，共 64 课时；第二学期 18 周，共 72 课时。以学生为中心，采用混合项目式教学模式，线上线下相结合，注重实践教学，提升职业竞争力。模拟真实场景，提高学生英语交际能力。采用小组合作学习方式，培养团队协作和沟通能力。创造数字化学习环境。

				境，提升自主学习能力。制定个性化教学计划，提高教学质量。（理论与实践课比例：1:1）
3	劳动教育	<p>1.劳动本质、劳动教育、劳动素养、劳动关系、劳动安全。</p> <p>2.开展劳模精神、工匠精神、劳动精神专题教育，组织劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的实践教学，重点培养学生基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具。</p> <p>3.主要为劳动教育实践课，由劳动教育课程组发布劳动任务，学生自主选择实践内容，通过上传实践过程或结果佐证材料获得学分认证。</p>	<p>1.引导学生了解和熟悉马克思主义劳动观和习总书记关于劳动教育的重要论述，学习劳动科学知识和技能，树立正确的劳动观念，自觉遵守劳动安全规定，养成劳动习惯，从而热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果。</p> <p>2.引导学生认识职业与劳动的关系，学会团队合作，养成劳动习惯，体会劳动创造美好生活，获得从劳动中创造美的成就感，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>3.完成劳动理论与实践的结合，通过实践验证理论知识，升华劳动认知，养成劳动习惯，培养劳动精神。</p>	<p>1.开设第一学期8学时，以线上教学为主。</p> <p>2.第二学期8学时，为线上线下混合教学。课程形式为劳模课堂和劳动周教学。</p> <p>3.开设第1-6学期，共计16学时，教学以实践项目实施。</p>
4	心理健康教育	<p>心理健康概述、自我认识、学习心理、管理情绪、人际关系、爱情心理、挫折与压力、生命教育等。</p>	<p>理解和领悟心理学的理论和概念，比如心理健康的标准；掌握自我调适、情绪管理等的基本知识；运用心理知识结合生活实际，预防、缓解和解决自身或身边人的心理困惑。</p>	<p>开设第一学期32学时，理论与实践相结合的教学方式。</p>
5	大学语文	<p>1.充分利用语文教学优势，在教学 中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。</p> <p>2.学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p>	<p>1.知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>2.能力目标：将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p> <p>3.素质目标：在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p>	<p>开设第二学期36学时，线下教学。</p>
6	美育基础	<p>学校美育是培根铸魂的重要工作，提高学生审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务，通过课程学习，可以使学生了解并掌握大学美育的基本理论，提高对各类文学艺术</p>	<p>通过本课程的教学，使学生能够初步运用所学知识技能完成相关实际工作任务，在此基础上完成以下目标：</p> <p>1.知识目标</p> <p>（1）理解美的基本概念。</p> <p>（2）学会辨别美与丑，了解美</p>	<p>1.开设第三和第四学期。</p> <p>2.课程总学时共72学时，每学期36课时，每周2课时，共18个教学周。</p> <p>3.每学期课程由理</p>

		样式（如小说、散文、诗歌以及音乐、舞蹈、绘画、雕塑、建筑、摄影、戏剧、电影、电视等）的鉴赏能力，扩大知识视野，陶冶思想情操，从而使读者在德、智、体、美的美育方面有长足的进步。	丑的区别。 2.技能目标 （1）提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。 （2）学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。 3.素质目标 （1）促进学生的人文素质全面发展。 （2）提高学生的艺术审美鉴赏能力。 （3）弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 （4）尊重艺术，理解多元文化。	论 26 课时与实践 10 课时组成。
7	音乐鉴赏	1.通过赏析古诗词，探讨古诗词与音乐的结合之美。学生将学习经典古诗词作品的意境和情感表达，参与演唱和赏析，感受古诗词音乐的韵律之美。 2.通过观看赏析经典红色电影，探讨红色电影中的音乐之美。通过欣赏红色电影音乐作品的经典情节。学生参与歌曲演唱及剧中情节的排练，并通过表演呈现音乐与电影情节的紧密联系。 3.通过赏析经典器乐、舞蹈、戏剧，让学生了解中国各民族特色音乐的魅力。学生通过参与表演，感受民族音乐的多样性和丰富性。	1.知识目标：通过对各类音乐作品的欣赏，感知诗词音乐、红色电影音乐、各民族音乐之美，提高学生对音乐的认知审美能力。学习、尊重、理解各类各民族的音乐文化，建立多元文化的价值观。 2.技能目标：通过音乐鉴赏训练学生的形象艺术思维能力和综合概括能力，启发学生通过音乐欣赏进行文学艺术创作，提高学生主动参与的意识，培养学生对音乐的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，促进学生个性自由和谐地发展，达到艺术熏陶与塑造人的目的。 3.素质目标：通过对各类音乐的鉴赏，了解我国优秀音乐文化的悠久传统，培养热爱祖国优秀音乐文化的感情，从而提高学生文化素质，增进民族文化意识和民族自豪感，懂得继承祖国悠久文化、弘扬优秀音乐文化的意义。	1.开设第一学期，共计 32 学时； 2.教学方式：理论讲授+实践教学。
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2.中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就和基本经验。 3.把握中国共产党领导全国各	1.知识目标：使学生从整体上把握马克思主义中国化时代化理论成果，为学生综合素质的提高与创新能力的奠定夯实必要的知识基础。 2.技能目标：使学生树立唯物史观、大历史观和正确党史观，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力，提高政治判断力和领悟力。	1.大一第二学期总学时 32，其中理论学时 28，实践学时 4。 2.理论课堂授课+实践教学。 3.讲授式、启发式参与式、案例式。

		族人民在集体奋斗的基础上，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的基本理论、基本路线、基本方略，对马克思主义中国化时代化的理论成果有所了解。	3.素质目标：使学生在将来的学习、工作、生活中继承发扬党的优良传统，寻找理论来源和精神滋养，在学习中汲取养分，锻造人格，立志成为有理想、有抱负、有追求、有担当的时代新人。	
9	思想道德与法治	学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	1.知识目标：逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。培养对道德规范、道德原则和价值观的认知和理解，培养法治意识和法律素养，运用法律知识解决实际问题。 2.能力目标：能用正确的价值观指导生活和学习，更好地融入集体。能用正确的人生观指导和设计自己的人生，并做好三年大学规划，努力实践；通过对热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的能力，培养和形成法治意识。 3.情感目标：提高学生的思想、政治、道德、法制观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。	1.大一第一学期，理论教学建议学时为40学时，实践教学建议学时为8学时。 2.教学方式：理论讲授+实践教学。
10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》由导论、17章主体内容和结语构成，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革。 2.以问题式专题化的方式，研究和介绍当前新时代中国特色社会主义实践中的重大问题，理清每一专题的历史、理论、实践逻辑，帮助学生正确认识本国国情，系统把握马克思主义中国化的最新理论成果。 3.着力于使学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，真正意义上使这一理论成果内化于心、外化于行。	1.知识目标：直面当代大学生投身伟大时代的成长需求、认识和把握现实问题与发展规律的问题需求、不断追求政治进步的理论需求，指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。 2.能力目标：有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 3.情感目标：有助于大学生更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	1.大一两个学期，第一个学期16个理论学时，第二个学期36学时，其中30个理论学时，6个实践学时。 2.教学方式：理论讲授+实践教学。
11	红色文化	1.利用比邻红色资源优势，创新教学理念开设方志敏精神现	1.技能目标：使学生系统了解和掌握红色文化的独特魅力、时代	1.大二第一学期，总学时16，其中理论

		<p>场教学。</p> <p>2.依托《红色文化十讲》教材，以理论讲授为主。</p> <p>3.根据学习、生活和社会实际，积极引导 学生参与社会调查，课堂展示、点评调查结果。</p> <p>4.建立红色资源库和实践教学资源库，利用课余时间完成相关视频资料的自主学习。</p>	<p>价值和江西红色文化的生成演进。</p> <p>2.知识目标：了解和掌握红色道路、红色理论、红色政权、红色精神的历史贡献和现实意义。</p> <p>3.素质目标：回应和解答坚持红色文化自信、反对历史虚无主义方面的若干问题。从而，激励学生结合自身实际坚定理想信念、传承红色基因、做红色江山接班人。</p>	<p>学时为 12，实践学时为 4。</p> <p>2.综合运用讲授式、案例式、讨论式、音像式、展示式、参与式、体验式、探究式。</p>
12	形势与政策	<p>以每学期初教育厅转发教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为基本遵循，开展教学研讨活动。</p>	<p>以“形势与政策”课为切入口，积极探索问题式专题化团队教学改革等灵活多样的教学形式，教育引导 学生充分认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>	<p>在校高职学生每学期 8 课时。</p> <p>教学方式：专题讲座。</p>
13	新生入学教育	<p>1.认识环境：熟悉学校校情校史及优良传统，适应校园环境；清楚高等职业教育的性质、功能及学生学历提升途径。</p> <p>2.学会学习：了解大学历史发展沿革；熟悉大学与中学的差异，以及工匠精神的内涵；掌握自主学习的方式方法，形成自己的学习方式；掌握制定学习计划的意义与要求，完成个人学习计划的撰写。</p> <p>3.学会生活：树立正确的生活理想，养成健康科学的生活方式；提升独立生活能力，学会独立处理日常生活事务。</p> <p>4.学会交往：学会如何正确地与教师、同学、家庭成员交往；在实践中提升人际交往能力，树立正确的人际交往观念；具备较强的人际交往能力，能有效维护交往活动中个人、他人的良好社交关系。</p>	<p>通过教育引导，帮助学生更好地完成大学生活的转变与适应。</p>	<p>第一学期，16 学时，线下。</p>
14	职业生涯规划	<p>1.了解职业生涯的基本概念，学习职业生涯发展的相关理论。</p> <p>2.掌握职业生涯规划的基本方法，实现正确的自我认知，结合自身特点和社会需求，确立自己的职业目标和实现路</p>	<p>培养学生正确的职业观，树立职业生涯规划意识。</p>	<p>第一学期，16 学时，线下。</p>

		径。 3.使学生树立科学的职业观，就业观，促使大学生提高就业能力和生涯管理能力。		
15	就业指导	1.了解当前的就业形势、政策和就业方向、就业途径，掌握就业前各种手续的办理流程。 2.使学生掌握求职的基本方法。 3.增强学生就业竞争力，提升就业能力，准备求职面试，迈好职场第一步。	树立科学的职业观，就业观，掌握求职的基本方法，掌握就业前各种手。	第四学期,16学时,线下。
16	军事理论	1.适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。 2.为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。	第一学期,共计148学时。 实践:112军训14天(天/8课时); 理论学时36(线上)。
17	信息技术	高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	大一第一学期开设,共72课时,理论24学时,实操48学时。 教学方式:线上+线下讲授。

2.公共选修课

公共选修课程以培养学生的语言交流沟通技巧、金融知识、社会责任、管理、安全等人文素养、科学素养方面的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，促进学生身心健康，提高学生审美素养。

学生在校期间至少选修三门公共选修课。

3. 专业课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程是青少年工作与管理专业的基础课，也是学习专业核心课的基础，是青少年社会工作的基本理论、基本知识、基本技能，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

序号	课程名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	社会学与生活	掌握社会学理论知识 能够将社会学理论应用于生活的能力	对社会学的学科定位、理论流派和学科发展历史详细论述的基础上，分多个方面进一步详细阐述了社会学的学科体系。通过本课程的学习有助于学生掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论，达到比较系统地了解社会知识、增强分析社会问题的能力、提高科学文化素质和专业技能的目标。	多媒体教学、案例教学、讲授	考试	64
2	社会工作导论	掌握社会工作理论知识 能够使用社会工作技术的能力	让学生学会运用社会工作知识分析社会现象，特别是青少年社会现象，从而提高学生在社会工作视角指导下思考问题和解决问题的能力。	多媒体教学、案例教学、讲授	考试	64
3	心理学与生活	掌握心理学理论知识 能够将心理学理论应用于生活的能力	掌握心理学与生活的基本概念、基本事实和基本理论；了解并实践心理学研究的基本方法和手段；明确心理学研究的基本思路和范式；培养学生对心理学的兴趣，以及分析心理现象，研究心理问题的能力。	多媒体教学、案例教学、讲授	考试	72
4	人类行为与社会环境	掌握人生发展发育理论知识 能够从生物、心理、社会三个层面开展分析的能力	以环境中的人为核心，以人生全程发展为主线，从生物、心理、社会三个方面对人与环境之间的关系进行讨论学习。课程将系统介绍关于人类行为与环境的基础理论，讨论人生发展各个阶段的生理、心理特点、风险因素及面临的主要问题，分析影响人类行为的各种环境因素。通过本课程的学习，帮助学生了解、理解不同服务群体的需要及行为，为进一步学习社会工作的专业技能打下基础。	多媒体教学、案例教学、讲授	考查	72
5	SPSS 软件应用	能够使用 spss 软件的能力	学会使用 spss 软件对调研数据进行统计与分析。	多媒体教学、案例教学、讲授	考查	36
6	社会调查方法	掌握调查方法	课程主要介绍调查研究过程中搜集、整理和分析数据的方法，主要内容包括调查方案的设计、调	多媒体教学、案例	考试	72

			查方法、抽样设计、调查数据的整理、数据的分析以及调查报告的撰写等。通过本课程的学习，要求学生能够基本掌握调查的原理、方法与技术；通过训练学生设计问卷、搜集信息、资料整理及分析等方面的能力，培养学生的综合性实际应用能力。	教学、讲授、任务驱动教学		
--	--	--	---	--------------	--	--

(2) 专业核心课程

专业核心课程是面向青少年社工岗位（群），建立青少年工作与管理专业核心课程。它是本专业的重要课程，培养学生运用青少年社会工作相关专业知识和方法技能，服务青少年个人、家庭、群体、组织和社区，具备沟通交流能力、进行资源有效链接的能力。

序号	课程名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	个案工作	掌握个案工作理论知识 能够熟练运用个案工作方法的能力	学习个案工作的基础知识，包括原理、基本原则、价值体系、个案工作者基本素质。个案工作的方法和技巧，包括个案工作沟通、个案工作记录、个案工作评估技巧、个案工作的专业关系、个案工作的程序。个案工作的主要理论模式，包括心理与社会治疗模式、人本治疗模式、行为修正模式等。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
2	小组工作	掌握小组工作理论知识 能够熟练运用小组工作方法的能力	学习小组工作的发展，小组工作的价值观和职业伦理，小组工作的基本模式和理论基础，小组动力学，小组发展过程与各阶段技巧，小组的评估等。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
3	社区工作	掌握社区工作理论知识 能够熟练运用社区工作方法的能力	学习社区工作的发展历程、定义、理论学说、社区工作的过程，社区工作方法技巧、社区工作政策及政策分析、社区工作前瞻与发展趋势等。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
4	社会政策与法规	掌握社会政策法规条款 能够运用政策法规帮助案主的能力	本课程使学生比较全面系统地掌握国家和地方政府关于青少年政策与法规，认识我国当前青少年工作政策与法规的现实实践，明确青少年相关权益保护，熟悉青少年政策与法规运用的工作流程，提高本专业学生的法学素养，培养学生在现实生活中灵活运用法律帮助解决青少年实际问	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72

			题的能力。			
5	青少年社会工作实务	掌握青少年社会工作理论知识 能够熟练运用社会工作方法帮助青少年案主的能力	使学生了解儿童青少年社会工作的基本概念,理解儿童青少年社会工作基本理论,并从倡导性工作、发展性工作、治疗性工作三个方面介绍儿童青少年社会工作实务。通过该课程的学习,使学生掌握儿童青少年社会工作的方法和技巧,并运用儿童青少年社会工作理论,提高解决实际问题的能力。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
6	社会服务项目策划与管理	能够熟练运用社会工作方法开展策划的能力	使学生掌握社会服务项目策划的原理、类别与方法,掌握社会服务项目策划方案的撰写技巧,为更好地开展儿童青少年服务项目做好实践准备。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	36
7	青少年心理咨询与辅导	掌握青少年心理咨询理论知识 能够熟练运用心理咨询技术开展咨询的能力	心理咨询技能讲授了心理咨询的进程和技术,讲解了如何建立良好咨询关系、怎样全面把握求助者的基本情况、如何分析心理类型和程度、如何制定咨询方案以及咨询各阶段的特点;还包括对心理咨询中使用到的不同疗法的讲解。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
8	共青团与少先队工作理论与实务	掌握共青团与少先队理论知识 能够开展共青团和少先队活动的的能力	该课程从理论与实践相结合出发,旨在培养学生进行青少年活动设计与组织开展活动的的能力,使学生可以具备一定的职业技能和方法,帮助学生胜任具体青少年管理工作职业的职能。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程是“以就业为导向”,以增强学生的职业能力为目标,从用人单位的需要出发拓宽专业知识面。依据培养目标,建立了**青少年工作与管理**专业拓展课。由社会组织管理、历奇教育、网络与新媒体传播实务课程构成专业拓展课。

序号	课程名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	社会组织管理	能够运用社会组织管理方法的能力	通过该课程让学生了解社会组织的运营模式与范围，掌握管理社会组织的基本方法与技巧。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	56
2	青少年活动设计与指导	能够熟练开展青少年活动的的能力	通过该课程让学生熟练掌握针对不同情境下的青少年活动，包括热身、破冰、团队建设、拓展训练等多项技能。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	56
3	矫正社会工作	掌握矫正社会工作理论知识能够熟练运用矫正社会工作方法的能力	通过该课程让学生了解矫正社会工作政策与法规，熟悉针对青少年、社区矫正服刑人员等的矫正工作基本过程，要求学习掌握矫正审前调查报告本领，掌握基本的矫正社会工作技能。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	56
4	社区治理	掌握社区理论知识能够熟练运用个社区治理方法的能力	通过该课程让学生熟练掌握针对具体社区情境下，社区管理的基本结构、社区相关政策与法规、社区活动开展等。具备 1+X 社区治理专业技能证书考核要求的相应能力。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	56
5	青少年工作与新媒体	掌握新媒体技术能够熟练现代媒体开展宣传的能力	通过该课程让学生掌握社会工作宣传与文书撰写的相关要领，基本掌握现代化的新媒体运营能力。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	56

4. 实习（认知、跟岗、岗位实习）

实习是提高学生基础理论、基本知识、基本能力水平，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生掌握青少年社工技术和工作方法的必然途径。通过实习使学生具有主动求知和接受信息的意识，具有扎实的理论知识，具有体

现专业岗位的仪表、举止、语言、态度和职业情感；具有一定的沟通技巧和处理青少年社会事务的能力；具有熟练的青少年社会管理与服务操作技能；具有初步青少年管理与服务的能力，分析处理青少年管理与服务的问题能力；熟悉青少年管理与服务的目标；为成为一名合格的青少年社会工作服务人员奠定扎实的基础。

跟岗或岗位实习期间，实行企业和学校双重管理，以企业管理为主的原则。企业和学校分别指定专人作为指导教师负责学生实习期间的管理工作（政治学习、业务学习、劳动纪律、生活安排等），学生定期向企业和学校汇报情况，发现问题，及时解决。学校全程跟踪监督，每年度对实习情况进行 2-3 次检查。

学期与时间安排：分散安排在 6 个学期，共计 656 学时。

学期	职业技能素养实训	社会实践	专业能力测试	岗位实习	合计 (学时)	备注
1	32				32	
2	32				32	
3		64			64	
4		64			64	
5			144		144	
6				320	320	
总计	64	128	144	320	656	

(1) 实习内容：（项目或典型工作任务，以及对应的描述）

①职业技能素养实训

在低年级开展相关社会工作职业技能素养方面的培训，侧重从专业介绍、职业规划、专业职业未来发展等方面入手，使用案例化教学与情景模拟方法，以青少年工作与管理常见的实务场景进行模拟。

实务场景模拟选择在校内实训基地进行，集中设计以青少年群体或部分个体典型性、代表性问题、青少年发展事务中的个案与小组实践情景、共青团与少先

队辅导常见情景为其内容，设置符合生源年龄阶段且匹配当前专业素质的实训场景，根据事先设置的实训指标，对学生进行考核。

②社会实践

在中年级设置有理论知识与专业技能课程，社会实践侧重于将前一阶段学习的知识进行实践方向的迁移与具体运用。

社会实践重点利用校内校外两个实训基地的资源，展开理论课程知识的实际实践。使得学生可以较好地从理论学习中感悟技能提升，集中实践动手能力的培养。同时，打通校社合作的资源通道，提升学生的社会性视野与具体的青少年事务工作实践技能能力。

③专业能力测试

项目	目标
分析案例报告	能够利用相关理论知识分析案例。
确立解决方案	结合相关理论知识确定合理的解决方案。
实施方案	实施方案。
撰写案例报告	将所有过程撰写成案例报告。

(2) 考核方式：

实习考核以企业为主，成绩以百分计，按照学校和企业共同制定的实习考核标准完成考核，企业根据考核结果和学生表现给予综合评价。实习结束，各系和学校教务处负责审核学生实习成绩并归档。

七. 学时与学分安排

(一) 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		1	2	3	4	5	6	
序号	类 别	周数						
1	军训	2						
2	实训							
3	课堂教学	16	18	18	18	18	18	
4	考试周数	1	1	1	1	1	1	6
5	社会实践	1	1	1	1	1	1	6
合并		20	20	20	20	20	20	

(二) 专业课程学时、学分分配表

	课程性质	学时	其中		学分	所占比例%
			理论	实践		
课堂 教学 课程	公共基础课	900	482	418	44	30.3%
	公共选修课	96	64	32	6	4.1%
	专业基础课	380	248	132	22	15.2%
	专业核心课	540	266	274	30	21.0%
	专业拓展课	280	70	210	15	10.0%
	小 计	2196	1130	1066	117	
	实训 实践	第二课堂（含创新创业）	/	/	/	4
职业技能素养实训		64	/	64	4	2.8%
社会实践		128	/	128	4	2.8%
实习		320	/	320	10	6.9%
专业能力测试		144	/	144	6	4.1%
小计		656	/	656	28	
合 计		2852	1130	1722	145	100%

八. 教学进程总体安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核学期	
									1	2	3	4	5	6			
									20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共课	公共基础必修课	B	1	大学体育1	01200000119	2	36	2	34	2						考查	1
		B	2	高职英语1	01200000102	4	64	32	32	4						考试	1
		B	3	劳动教育1 (线上学习课)	01200000104	0.5	8	6	2	第一学期后8周完成学习,不记入周课时。						考查	1
		B	4	心理健康教育	01200000117	2	32	24	8	2						考查	1
		B	5	大学语文	01200000118	2	36	28	8		2					考查	2
		B	6	大学体育2	01200000106	2	36	2	34		2					考查	2
		B	7	高职英语2	01200000107	4	72	36	36		4					考试	2
		B	8	劳动教育2 (劳动周及线下见面课)	01200000108	0.5	8	4	4		2(4周)					考查	2
		B	9	美育基础1	01200000110	2	36	26	10			2				考查	3
		B	10	大学体育3	01200000113	1	18	2	16			2(9周)				考查	3
		B	11	美育基础2	01200000111	2	36	26	10				2			考查	4
		B	12	大学体育4	01200000115	1	18	2	16				2(9周)			考查	4
		B	13	音乐鉴赏	01200000116	2	32	16	16	2						考查	1
		B	14	劳动教育3 (主	01200000117	1	16	6	10	一至六学期通过劳动主题活动完成学习,不记入周课时。						考查	

										军训 14天 (8课时/天)									
	B	24	信息技术	1200000 199	4	72	24	48	4										
	小计				44	900	482	418	22	14	6	6	2						
公共选修课 6 学分, 96 学时, 64 理论, 32 实践																			
专业 课	专业基础课			B	1	社会学与生活	0325901 0311	4	64	48	16	4					考试	1	
				B	2	社会工作导论	0325901 0312	4	64	48	16	4					考试	1	
				B	3	心理学与生活	0325901 0313	4	72	48	24		4				考试	2	
				B	4	人类行为与社会环境	0325901 0314	4	72	48	24		4				考试	2	
				B	5	社会调查方法	0325901 0315	4	72	36	36			4			考试	3	
				B	6	SPSS 软件应用	0325901 0316	2	36	20	16			2			考查	4	
				小计:				22	380	248	132	8	8	4	2	0	0	/	/
	专业核心课			B	1	个案工作	0325901 0321	4	72	36	36			4			考试	3	
				B	2	小组工作	0325901 0322	4	72	36	36			4			考试	3	
				B	3	社区工作	0325901 0323	4	72	36	36			4			考试	4	
				B	4	社会工作政策与法规	0325901 0324	4	72	48	24		4				考试	2	
				B	5	青少年社会工	0325901 0325	4	72	28	44			4			考查	3	

			作实 务														
	B	6	社会 服务 项目 策划 与管 理	0325901 0326	2	36	18	18				2				考查	4
	B	7	青少 年心 理咨 询与 辅导	0325901 0327	4	72	36	36				4				考试	4
	B	8	共青 团与 少先 队工 作理 论与 实务	0325901 0328	4	72	28	44				4				考查	4
	小计:					30	540	266	274	0	4	12	14	0	0	/	/
以下为专业拓展课																	
专业拓展课	C	1	社会 组织 管理	0325901 0331	3	56	14	42					4（前 14周）			考查	5
	C	2	青少 年活 动设 计与 指导	0325901 0332	3	56	14	42					4（前 14周）			考查	5
	C	3	矫正 社会 工作	0325901 0333	3	56	14	42					4（前 14周）			考查	5
	C	4	社区 治理	0325901 0334	3	56	14	42					4（前 14周）			考查	5
	C	5	青少 年工作 与 新媒 体	0325901 0335	3	56	14	42					4（前 14周）			考查	5
	小计:					15	280	70	210	0	0	0	0	20	0	/	/

实践课程	B	1	第二课堂 (含创新创业)	1000000 303	4											
	B	2	职业技能 素养实训	1000000 304	4	64		64								
	B	3	专业能力 测试	1000000 305	6	144		144				后6周				
	B	4	岗位 实习	1000000 306	10	320		320						30		
	B	5	社会 实践	1000000 307	4	128		128								
	小计:					28	656		656							
总计(所有课程)					145	2852	1130	1722	30	26	22	22	22	0		
开设课程总数	51				考查课程数				31		考试课程数				20	

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 校内教学团队

序号	姓名	性别	学历 学位	职称 职务	双师型 教师	备注
1	***	女	学士	教授	高级	高级志愿者培训师、二级心理咨询师
2	***	男	硕士研究生	讲师	中级	社会工作者
3	***	女	硕士研究生	副教授	中级	二级人力资源管理师、1+X 社区治理（高级）
4	***	女	硕士研究生	讲师	中级	社会工作者、1+X 社区治理（高级）
5	***	男	硕士研究生	讲师	中级	社会工作者、1+X 社区治理（中级）
6	***	女	硕士研究生	讲师	中级	高级育婴师、社会工作者、1+X 社区治理（高级）
7	***	女	硕士研究生	助教	无	社会工作者
8	***	男	硕士研究生	无	五	1+X 社区治理（高级）

2. 校外（企业）教学团队

序号	姓名	性别	工作单位	学历、学位	职称、职务	备注
1	***	男	*****	博士研究生	教授、博士生导师	社会工作者
2	***	男	*****	博士研究生	教授、博士生导师	社会工作者
3	***	男	*****	博士研究生	副教授	社会工作者
4	***	男	*****	硕士研究生	学校部部长	二级心理咨询师、中国志愿服务高级培训师
5	***	男	*****	学士	科长	中级社工师
6	***	男	*****	硕士研究生	中心主任	社会工作者
7	***	男	*****	学士	中心主任	社会工作者

3. 专业建设指导委员会

序号	姓名	性别	工作单位	学历学位	职称职务	备注
1	***	男	*****	博士研究生	教授、博士生导师	社会工作师
2	***	男	*****	博士研究生	副教授	社会工作师
3	***	男	*****	学士	科长	中级社工师
4	***	男	*****	硕士研究生	中心主任	社会工作师
5	***	男	*****	学士	中心主任	社会工作师
6	***	女	*****	学士	副教授	高级志愿者培训师 二级心理咨询师
7	***	男	*****	硕士研究生	讲师	社会工作师
8	***	女	*****	硕士研究生	副教授	二级人力资源管理师
9	***	女	*****	硕士研究生	讲师	高级育婴师、 社会工作师

(二) 实训条件

1. 校内实训资源

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量 (台/套)
个案工作、小组工作、社会调查、心理学与生活	个案工作 社会调查	个案工作室	坐墩、电脑、投影仪、电子白板、音响多媒体教学设备、监控设备、素质拓展实训设备	1套
	小组工作 社会调查	小组工作室	电脑、方形桌、会议椅、投影仪、空调	1套
	心理咨询研讨 教学研讨 青少年社会工作 研讨	青少工作研讨实训室	电脑、投影仪、幕布、课桌、椅子、空调	2套
青少年心理发展 青少年心理咨询 与行为矫正	心理辅导、个案辅导、心理治疗	团体心理咨询室	沙盘、团体辅导器材、摔跤人、宣泄人	1套
	心理辅导 个案辅导 心理治疗	身心放松室	生物反馈仪、音乐治疗椅、体感音波治疗床	1套
	心理辅导 个案辅导 心理治疗	心理实验室	心理实验台、空调	1套
	儿童游乐堡 行为观察软件	儿童行为观察实验室	心理辅导、个案辅导、心理治疗	1套
历奇教育	团体活动 小组活动 历奇教育	素质拓展基地	素质拓展设备	1套

2. 校外实训资源

序号	基地名称	地点	功能
1	***青少年发展基金会	*****	实习就业
2	***青年志愿者协会	*****	实习就业
3	***青年社会组织服务中心	*****	实习就业
4	***一二三五青少年发展与心理健康服务中心	*****	实习就业
5	***洪宇社会工作服务社	*****	实习就业
6	*****至诚社会工作服务中心	*****	实习就业
7	*****正阳社会工作服务中心	*****	实习就业
8	***静心社心理健康中心	*****	实习就业
9	***心灵家园成长中心	*****	实习就业

10	***经开区蛟桥街道青岚嘉园社区服务中心		实习就业
----	----------------------	--	------

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，获得 1+X 职业资格证书，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

序号	毕业要求	具体内容	备注
1	课程与学分要求	完成培养方案规定的各门课程的学习，成绩合格；学分达 145 分，其中必修课学分 111 分，选修课学分 6 分，实践课程 28 学分；并通过专业技能测试	必备
2	计算机 英语 普通话要求	全国计算机等级一级以上合格证书 大学英语四、六级 普通话二乙等级以上	非必备
3	职业技能证书要求	1+X 社区治理（中级）	必备
4	职业资格证书要求	助理社会工作者	非必备
5	毕业实习	完成 6 个月岗位实习，成绩合格	必备
6	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求		