

社会工作专业人才培养方案

(2020 版)

目 录

一、专业名称与代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 社会工作服务岗位群	4
(二) 社会组织管理岗位群	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
六、课程设置	7
(一) 课程体系构建说明	7
(二) 课程设置	9
(1) 公共基础课程	10
七、学时与学分安排	36
(一) 教学时间分配表	36
(二) 专业课程学时、学分分配表	37
八、实施保障	44
(一) 师资队伍(教学团队)	44
(二) 实训条件	44
九、毕业要求	46

一、专业名称与代码

(一) 专业名称

社会工作

(二) 专业代码

590101

二、入学要求

普通高中毕业生或三校（中专、技校、职高）毕业生

三、修业年限

标准学制：三年

学 分：134

四、职业面向

毕业生主要面向政府中从事社会政策制定和执行的职能部门、社会保障和社会福利类事业单位、社区服务中心和居（村）委会以及基金会、社会团体、社会服务机构（民办非企业单位）等社会组织就业和自主创业，从事社会工作服务、社会工作行政、社会服务项目管理工作。

适应的岗位群是：①社会工作服务；②社会组织管理；其中2个初始岗位，2个发展岗位，2个目标岗位。

表1 职业面向类别

所属专业 大类	所属专业 类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格 证书
公共管理 与服务	公共事业	物业、社 会服务	专业技术、社会 服务	社会工作、社会管 理	社会工作 师

表 2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	社会工作服务	一线社工	项目负责人	专业督导
2	社会组织管理	助理	部门负责人	组织负责人

（一）社会工作服务岗位群

1、一线社工。主要职责：根据中心的年度计划，协助拟定活动计划；协助完成活动策划方案；协助组内实施活动方案，确保活动的顺利进行；撰写活动总结报告，收集及整理活动资讯（相片、视频录像）；制作各种活动宣传材料，联络活动场地；完成中心交办的各项文书工作；

2、项目负责人：主要职责：负责组织和指导各社会工作小组开展工作；负责对有需求的（包括周边社区）人员开展个案小组工作；负责积极组织开展有益于儿童健康成长的各类活动；负责资料的收集记录整理分析评估工作，并对特殊的个案进行回访；负责与国内社会工作开展较好城市地区的交流合作；负责组织和组织管理志愿者共同做好社会工作；协助相关科室完成合作项目；负责完成上级交办的其他工作任务。

3、专业督导。主要职责：策划组织社工系统培训方案；定期召开督导小组会议；介入一线社工无法处理的疑难个案和复杂情况；参与机构服务质量评估，对机构项目进行质量审核；负责机构领域内业务方向的设计、规划、监督规范其所负责领域的工作程序。

（二）社会组织管理岗位群

1、助理。主要职责：根据中心的年度计划，协助拟定活动计划；协助完成活动策划方案；协助组内实施活动方案，确保活动的顺利进行；撰写活动总结报

告，收集及整理活动资讯（相片、视频录像）；制作各种活动宣传材料，联络活动场地；完成中心交办的各项文书工作；

2、部门负责人。主要职责：负责本部门全面工作和人员管理；负责本部门工作协调、请示报告、工作讲评；负责拟制部门年度、月度工作计划；负责督促所属人员高标准高质量完成工作任务；负责与国内社会工作开展较好城市地区的交流合作；负责组织和管理工作共同做好社会工作；协助相关科室完成合作项目；负责完成上级交办的其他工作任务。

3、组织负责人。主要职责：组织协调组织的全面工作，领导各部门工作开展，对各项工作运行情况进行督促；制定组织发展战略规划；链接社会资源，促进组织各项工作的开展。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养具有良好的思想政治素养和职业道德，在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展的学生。本专业构建了适应我国社会转型和社会发展趋势的培养模式，着力培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平以及良好的职业道德和工匠精神，掌握社会工作服务与管理必备基础理论和专门知识，具有较强社会工作服务实际操作能力等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向社会服务领域，能够从事社会工作专业服务、社会工作行政、社会工作管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，坚持中国特色社会主义道路，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；

（4）具有良好的职业形象和服务意识；具有从事物业管理与社会服务相关职业的应具备的其它职业素要求。

（5）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

（6）乐于主动学习，具有创新创业意识和能力。

2.知识

（1）具有从事服务与管理工作的必须的社会学、心理学等专业必备基础理论知识；

（2）具有社会工作专业方法、人类行为分析、社会需求评估、服务对象发现、文书工作、沟通与协调、社会调查等专业基础知识。

（3）掌握社会工作法规与政策、非营利组织管理、社会工作行政、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作等专业理论知识。

（4）了解社会服务项目策划和执行等相关知识。

（5）具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3.能力

(1) 职业基本能力：具备基本服务能力；具有沟通交流能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力：掌握社会需求评估、活动策划与执行、项目设计与实施、个案辅导、项目评估等工作能力；动手实践和解决问题能力强，具备对突发事件的解决能力；具有对服务对象的观察能力。

(3) 专业拓展能力：熟悉文献检索、资料查询的基本方法，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理能力；具有一定的部门管理能力，具有终身学习的意识和能力；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

(4) 创业和管理能力：熟悉社会工作服务的理论和知识，具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置

(一) 课程体系构建说明

通过社会工作服务与管理专业人才需求调研、企业导师及专家论证，确定核心能力，结合国家、行业职业技术标准确立社会工作人才应具备的知识、能力、素质结构，设置所需的基本素质课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）和职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将企业工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，

基于社区管理与服务工作过程的课程体系。通过校内、外实训（实验）和校外实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生社区管理与服务岗位需要的社区管理与服务基本技能和职业基本技能。（见表社会工作专业课程体系构建）

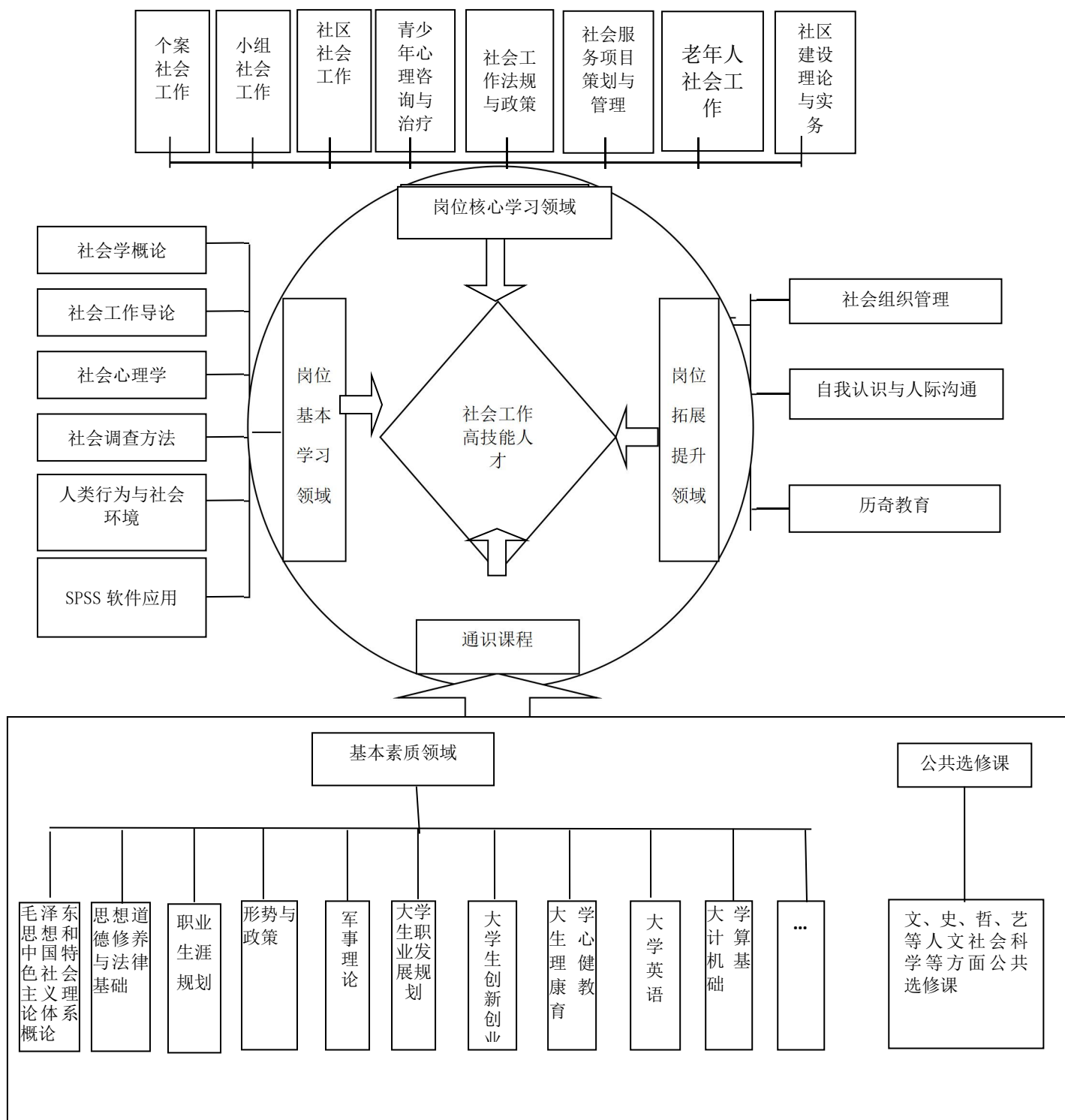
表3 典型工作任务与专业课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求			支撑课程	考证考级要求
		知识	技能	素质		
社会工作服务	1、开展社会服务需求评估； 2、运用个案、小组、社区三大社会工作方法开展服务； 3、社会服务项目策划、实施、管理和评估； 4、完成上级交办的其他工作任务	具备社会工作、社会学、心理学基本知识	具备社会需求评估、社会工作活动策划的基本能力	具有良好的职业道德和职业素养；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；	社会工作导论、社会工作法规与政策、社会学、社会调查方法与实务、个案工作、小组工作、社区工作、社会服务项目	江西省计算机等级考试一级以上；全国高等学校英语应用能力（A级）；全国普通话二级（乙等）以上。
社会组织管理	1、开展社会组织需求评估； 2、运用个案、小组、社区三大社会工作方法开展服务； 3、社会组织服务项目策划、实施、管理和评估； 4、社会组织项目评估与监督； 5、完成上级交办的其他工作任务	具备社会工作、社会学、心理学基与管理学知识	具备社会组织需求评估、社会组织活动管理和策划的基本能力	具有良好的职业道德和职业素养；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神	社会工作导论、社会工作法规与政策、社会学、社会调查方法与实务、个案工作、小组工作、社区工作、社会组织管理、社区建设理论与实务	江西省计算机等级考试一级以上；全国高等学校英语应用能力（A级）；全国普通话二级（乙等）以上

（二）课程设置

设置原则:总学时一般为 2500—2700 左右。公共基础课程学时占总学时不少于 25%，选修课学时占总学时不少于 10%。专业核心课一般 6—8 门。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

1. 社会工作专业课程体系结构图



2. 课程说明

(1) 公共基础课程

①公共基础必修课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表4 公共基础必修课程说明表（公共基础部和思想政治部完成）

序号	名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	思想道德修养与法律基础	<p>1 学生掌握相关的职业知识：人生观、爱国观、价值观、道德观、法治观基本观点。</p> <p>2 学生具备道德的是非判断和自我约束能力以及自我学习、自学发展能力。</p> <p>3 职业素质与专业相结合，学生具备符合现代社会要求的团队合作、诚信友爱、开拓创新、脚踏实地、吃苦耐劳等职业精神，把握基本的职业道德规范，了解我国劳动法规的基本要求。</p>	<p>一是思想政治教育。包括“人生的青春之问”、“坚定理想信念”、“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观、确立科学的理想信念，继承以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育和践行社会主义核心价值观。二是道德教育。包括“明大德守公德严私德”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育。包括“尊法学法守法用法”等内容。主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利义务。</p>	<p>讲授式、启发式、参与式、案例式、研究式、实践教学等多种教学方法于一体</p>	<p>实践教学占20%，平时成绩占30%，考试成绩50%</p>	48

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识：从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。</p> <p>能力：紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。</p> <p>素质：增强为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献的历史使命感和社会责任感。</p>	<p>教学内容：以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。</p> <p>教学目标：使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	理论课堂授课 + 实践教学	总评=实践成绩*20%+平时成绩*30%+期末成绩*50%	64
3	公共安全教育	<p>态度层面：通过安全教育，大学生应当树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观。</p> <p>知识层面：通过安全教育，大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的知识及安全保障的基本知识。</p> <p>技能层面：通过安全教育，大学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。</p>	<p>以科学发展观为统领，按照“十三五”的新发展格局，坚持“教育在先、预防在前”的原则，强调安全在人生发展中的重要地位，关注学生的全面、终身发展。通过系统教学，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，使学生在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。</p>	线上		16

4	军事理论	军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课。军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻和落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。	线下	理论+实操各 50%	36
5	大学生职业生涯规划	学生培养正确的职业观、树立职业生涯规划意识。	1、使学生了解职业生涯的基本概念，学习职业生涯发展的相关理论。 2、使学生掌握职业生涯规划的基本方法，实现正确的自我认知，结合自身特点和社会需求，确立自己的职业目标和实现路径。 3、使学生树立科学的职业观，就业观，促使大学生理性地规划自身的发展，并努力在学习过程中提高就业能力和生涯管理能力。	讲授、讨论案例、模拟实践等方式	考查	16
6	大学生就业指导	树立科学的职业观，就业观，掌握求职的基本方法，掌握就业前各种手续的办理流程。	1、使学生了解当前的就业形势、政策和就业方向、就业途径，掌握就业前各种手续的办理流程。 2、使学生掌握求职的基本方法，结合自身特点和社会需求，确立自己的职业目标和实现路径。 3、使学生树立科学的职业观，就业观，促使大学生理性地规划自己的职业方向，就业选择。	讲授、讨论案例、模拟实践等方式	考查	16
7	创新创业实务	掌握创新创业知识、锻炼创新创业能力和培养创新创业精神	1、使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认识创业的基本内涵和创业活动的特殊性。 2、使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质	讲授分组、讨论案例、模拟实践等方式	考查	16

			和能力。 3、使学生树立科学的创新创业观念。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。			
8	形势与政策	<p>1.素质</p> <p>(1) 政治素质要求：具有坚定的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，牢牢树立并自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>(2) 人格素质要求：具有正确的世界观、人生观、价值观，富有强烈的社会责任感，具有健康的身体素质、心理素质和健全的人格；</p> <p>(3) 职业素养要求：具有遵纪守法、爱岗敬业、团队协作、乐于奉献和勇于创新的职业素养。</p> <p>2.知识</p> <p>(1) 掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系等相关领域的基础理论和基础知识；</p> <p>(2) 掌握党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略；</p> <p>(3) 掌握一定的人文社会科学、近现代历史知识和自然科学知识，能积极关注社会热点、焦点问题。</p> <p>3.能力</p> <p>(1) 掌握马克思主义关于正确分析社会问题和思想问题的立场、观点和方法，具有分析和解决有关问题的基本</p>	<p>依据每学期中宣部、教育部下发、省教育厅转发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合《大学生时事报告》，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。课程一般涉及国际和国内时政热点 8 个专题（以文件为准）。</p> <p>形势与政策教育在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的作用。通过对国内国际形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，达到以下教育教学目的：</p> <p>1.统一思想，凝聚人心。通过国家大政方针的宣传教育，树立正确的马克思主义形势观、政策观，提高学生思想政治理论修养，提高学生的政治敏锐性和政治鉴别力。帮助学生树立中国特色社会主义的道理自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2.用科学的世界观和方法论武装头脑。通过国内、国际社会热点、难点问题的解答，学会运用马克思主义世界观和方法论分析国内国际发展形势和热点难点问题，学会正确辨别各种社会思潮，提高分析问题解决问题的能力。</p> <p>3.增强学习动力，明确发展方向。通过国情、省情和学院发展的介绍，增强学生学习的动力，明确个人发展的</p>	<p>请校外特聘专家、学院中层干部（中共党员）、《形势与政策》课程专职教师为全院学生开设专题讲座，《形势与政策》还应邀请各行各业的先进人物进校园为学生授课，每学期应不少于八个课时。</p>	<p>采用学习过程考核。成绩分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，</p>	16

		能力； (2)具有较强的学习意识和创新精神，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征； (3)能冷静思考世界重大事件及我国政府的原则立场，主动增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。	方向，做出合理规划。			
9	体育1 (篮球)	1 体育课中的篮球课程是学校公共体育的核心课程，是一门理论性与实践性相结合的交叉性、综合性学科。篮球课是以身体练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的的公共必修课程。 2 篮球课程可以促进身体健康、心理健康，发展体能素质和运，为社会培养健身指导员、带头人。动技能，提升通用职业能力的职业准备。还可以传授篮球相关知识。 3 力争把最新最受学生欢迎的健身、篮球知识传授给学生，把全民健身带入大学校园，使大学生健身成为一种热潮，同时培养学生的终身健身意识，为学校培养篮球人才。	一 教学内容： 实践技术部分 1、专项素质练习 (1) 上肢、下肢、躯干力量练习 (2) 协调性、灵敏性练习 2、专项技术练习 (1) 脚步移动技术 (2) 传接球技术 (3) 运球技术 (4) 原地投篮技术 理论部分： 根据教材内容，如篮球的起源和发展趋势、基本概况、运动特点、裁判基础知识等 二教学目标： 1 身体发展与职业准备 增强体质，完善机能，塑造健硕体魄，奠定生活、劳作、体育休闲的坚实基础。掌握篮球锻炼方法，有效发展体能与素质，形成自主锻炼能力。在全面发展身体素质的基础上，侧重发展与未来职业相关的身体技能与身体素质。 2 技能学习与习惯养成 熟练掌握篮球运动的基本知识，使之成为自身的运动爱好和运动特长，能运用到自身的锻炼实践中，培养成终身体育的意识和习惯 3 体育知识与实	讲授法、启发法、参与法、完整法、分解法、实践教学等多种教学方法于一体	平时成绩占50%；考试成绩占50%	32

			<p>际运用 能够利用自身所学的体育知识和体育锻炼来预防职业性疾病。能掌握基本的健身知识和方法，独立制订适用于自身需要的健身运动处方。了解篮球比赛的规则，提高比赛的鉴赏能力。</p> <p>4 心理健康与社会适应 锻炼坚毅的意志品质和良好的心理素质，适应各类职业岗位要求。形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。</p>			
10	体育 2 (篮球)	<p>1 体育课中的篮球课程是学校公共体育的核心课程，是一门理论性与实践性相结合的交叉性、综合性学科。篮球课是以身体练习为主要手段，以增进学生身心健康和提高应职、任职能力与素质为主要目的的公共必修课程。2 篮球课程可以促进身体健康、心理健康，发展体能素质和运，为社会培养健身指导员、带头人。动技能，提升通用职业能力的职业准备。还可以传授篮球相关知识。</p> <p>3 力争把最新最受学生欢迎的健身、篮球知识传授给学生，把全民健身带入大学校园，使大学生健身成为一种热潮，同时培养学生的终身健身意识，为学校培养篮球人才。</p>	<p>一 教学内容： 实践技术部分 1、专项素质练习 (1) 上肢、下肢、躯干力量练习 (2) 协调性、灵敏性练习 2、专项技术练习 (1) 脚步移动技术 (2) 传接球技术 (3) 运球技术 (4) 行进间投篮技术 (5) 综合技术 理论部分： 裁判基础知识、运动损伤的预防、处理及康复等。</p> <p>二教学目标： 1 身体发展与职业准备 增强体质，完善机能，塑造健硕体魄，奠定生活、劳作、体育休闲的坚实基础。掌握篮球锻炼方法，有效发展体能与素质，形成自主锻炼能力。在全面发展身体素质的基础上，侧重发展与未来职业相关的身体技能与身体素质。</p> <p>2 技能学习与习惯养成 熟练掌握篮球运动的基本知识，使之成为自身的运动爱好和运动特长，能运用到自身的锻炼实践中，培养成终</p>	讲授法、启发法、参与法、完整法、分解法、实践教学等多种教学方法于一体	平时成绩占 50%；考试成绩占 50%	36

			<p>身体育的意识和习惯</p> <p>3 体育知识与实际运用 能够利用自身所学的体育知识和体育锻炼来预防职业性疾病。能掌握基本的健身知识和方法，独立制订适用于自身需要的健身运动处方。了解篮球比赛的规则，提高比赛的鉴赏能力。</p> <p>4 心理健康与社会适应 锻炼坚毅的意志品质和良好的心理素质，适应各类职业岗位要求。形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。</p>			
11	高职英语 1	<p>(一)知识目标</p> <p>1、较好掌握英语应用能力考试 B 级 2500 个词汇；</p> <p>2、较好掌握常用的基本英语语法；</p> <p>3、掌握常用英语应用文体写作，包括：标点的使用、非正式文体和电子邮件、邀请信，人物描述、投诉信、感谢信、祝贺信、招聘广告等。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1、能听懂日常英语会话并能熟练运用口语进行日常交际；</p> <p>2、能运用所学知识完成常见应用文体写作，语句通顺、逻辑清晰、无重大语法错误。</p> <p>3、能读懂一般性阅读材料（文化、社会、常识、科普、经贸、人物等）。</p> <p>4、能分析常见的句式结构，理解文章的书写布局。</p> <p>(三)素质目标</p> <p>1、具有良好的职业精神、</p>	<p>大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。</p> <p>该课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。</p> <p>大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p>	<p>采用基于计算机和课堂的英语教学模式，以现代信息技术为支撑，充分利用现代信息技术，合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势</p>	<p>形成性评估(占40%)与终结性评估相结合(占60%)</p>	64

		文学素养和审美情趣； 2、具有国际化的思维和视野； 3、具有拓展思维能力和实践能力； 4、具备勤奋学习，吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。 批判思维				
12	高职英语 2	<p>(一)知识目标</p> <p>1、较好掌握英语应用能力考试 A 级 3400 个词汇；</p> <p>2、较好掌握常用的基本英语语法；</p> <p>3、掌握常用英语应用文体写作，包括：产品描述、通知、海报、产品使用说明、道歉信、问卷调查表、会议记录、名片等。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1、能听懂职场一般英语会话并能熟练运用口语进行职场交际；</p> <p>2、能运用所学知识完成常见应用文体写作，语句通顺、逻辑清晰、无重大语法错误。</p> <p>3、能读懂一般性阅读材料（常识、科普、经贸等）。</p> <p>4、能分析常见的复合句式结构，理解文章的书写布局，领会写作意图。</p> <p>(三)素质目标</p> <p>1、具有良好的职业精神、文学素养和审美情趣；</p> <p>2、具有国际化的思维和视野；</p> <p>3、具有拓展思维能力和实践能力；</p>	<p>大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。</p> <p>该课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性，帮助学生打下扎实的英语语言基础，培养学生较强的实际应用能力，尤其是听说能力；既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高，又要有利于学生个性化的学习，以满足他们各自不同专业的发展需要。</p> <p>大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p>	<p>采用基于计算机和课堂的英语教学模式，以现代信息技术为支撑，充分利用现代信息技术，合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势</p>	<p>形成性评估(占40%)与终结性评估相结合(占60%)</p>	72

		4、具备勤奋学习，吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神； 5、具有批判思维。				
13	美育基础 1	(一)知识目标 1.理解并掌握美学的基本理论知识。 (二)技能能力 1.提高学生对形式美的敏锐觉察能力;感受能力;认知能力;设计创造能力,制作能力。 2.学会用艺术语音点;线;面;色;体去观察创造形象。 3.学会欣赏音乐、电影、书法等,鉴赏艺术,感受美的意蕴。 (三)素质能力 1.具有良好的职业道德。 2.具有科学严谨的工作作风、环境保护意识。 3.具备勤奋学习,吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。 4.具有较强的身体素质和良好的心理素质。	美育课程的主要内容与目标: 1、塑造审美意识。目的在于培养学生具有良好的审美趣味和正确的审美价值理想,促使他们更好地爱美、爱艺术、爱生活,并积极地造就美的生活态度和人生价值追求。 2、发展审美能力。提高大学生的审美感知力、审美记忆力、审美联想和想象力、审美直觉理解力、审美情感体验力、审美评价能力等,并使之协调作用于审美活动之中。 3、提高审美表现。提高学生的审美表现能力主要包括艺术表现技能如音乐、绘画、书法、摄影等技能;设计创造技能,如海报设计,图片修复,创意设计等,环境美饰技能,形象管理技能,如姿态、言行、服饰、气质等。 4、促进审美创造。培养学生强烈的审美创造动机和发达的审美创造能力,其中后者又包括审美意象加工能力、审美激情倾向能力和独特创新能力等。	讲授式、启发式、参与式、案例式、研究式、实践教学等多种教学方法于一体	实践教学占 20%;平时成绩占 30%;考试成绩 50%	36
14	美育基础 2	(一)知识目标 1.深入理解美育知识,并掌握美育的任务和途径。培养学生健康的审美观,审美能力。 (二)技能能力 1.提高学生对形式美的敏锐觉察能力;感受能力;认知能力;鉴赏能力,提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操,自我教育的自觉性。	美育课程的主要内容与目标: 美育的主要内容包括:一是培养和提高学生感受美的能力,二是培养和提高学生鉴赏美的能力,三是培养和提高学生表现美、创造美的能力,四是培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。重点是艺术美育、社会美育、自然美育和教育美育。艺术与美育各有侧重,艺术以创作与文化的理解为主,美育则以美感的培养为主。美育课程目标是:1、培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。要求在培	讲授式、启发式、参与式、案例式、研究式、实践教学等多种教学方法于一体	实践教学占 20%;平时成绩占 30%;考试成绩 50%	36

		<p>(三)素质能力</p> <p>1.具有良好的职业道德。</p> <p>2.具有科学严谨的工作作风、环境保护意识。</p> <p>3.具备勤奋学习，吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。</p> <p>4.具有较强的身体素质和良好的心理素质。</p>	<p>养他们敏锐的感觉能力的同时，发展他们高尚的审美情感;还要求培养学生审美的比较及分析能力，以区别真善美与假丑恶;培养他们审美的想象和联想能力，以掌握艺术形象。2、使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力;形成他们对于美和艺术的爱好。为了使具有艺术修养，就要使他们掌握各门艺术的基本知识，逐步形成马克思主义的文艺观点和审美标准;还要让学生分析和评价艺术作品和社会上的美好事物，以培养他们审美的能力;更重要的是激发他们对艺术的兴趣，培养他们爱美的情感，抵制各种精神污染。</p>			
15	国学讲堂	<p>1、学生已具备基本的文学素养,通过诵读国学经典,能够进一步提升学生的文学修养。</p> <p>2、学生具备道德的是非判断和自我约束能力以及自我学习、自学发展的能力。</p> <p>3、学生对中华民族及中华文化有深切的认同感,具备强烈的爱国主义精神。</p>	<p>教学内容:以培育和践行社会主义核心价值观为统领,融国学教育、传统文化教育、创新创业教育和现代职业教育思想于一体,植入中华优秀传统文化,传播职业教育理念,提升学生的人文道德素养。</p> <p>教学目的:通过国学讲堂,增长学生的国学知识,提高见识;学习文明礼仪,养成良好的行为习惯;奠定道德根基,塑造美好品格;开发智力潜能,增强表达和应对能力;增加素材积累,提高写作能力。通过国学讲堂,进一步提升学生的文化素养与内涵,树立民族自信,以便学生更好的继承和弘扬国学精神、民族文化。</p>	讲授式、案例式、启发式、参与式、研究式等多种教学方法于一体	平时成绩占30%;考试成绩占70%	16
16	大学语文	<p>《大学语文》是面向全校一年级各专业开设的公共必修考查课程,是一门培养和检查大学生语言文学知识、阅读分析能力和文字表达能力设置的综合性文化基础课。本课程旨在通过优秀的文学作品所蕴</p>	<p>一、教学内容:</p> <p>大学语文的教育对象是非中文专业的学生,这些专业的学生对中文学科的知识不需要那么精、深、专,仅需要从总体上提高文学水平、文化修养和人格素质。</p> <p>通过教学,使学生感受、领悟语言文字的巨大魅力,引领学生追问生存的</p>	运用讲授式、启发式、参与式、研究式、等多种教学方法于一体	平时成绩占30%,考试成绩70%	48

		<p>涵的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高和强化对祖国文学的理解能力和祖国语言的运用水平，帮助学生夯实语文根基，以适应各类专业课程学习的需要，并为学生将来的继续教育奠定良好的基础。</p>	<p>意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。</p> <p>二、教学目标： 根据大学语文课程的性质，大学语文课程的教学目标旨在培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。</p> <p>第一、增强吸引力，富于感染力，激发学生的学习兴趣。通过中国文学史上的一篇篇优美的、引人入胜的文学佳作，激发学生对中国文化的兴趣，领略汉语言文化的魅力，提高学生对学习语文课程的理念。</p> <p>第二，提高学生的审美能力，继承传统的人文精神。通过大学语文课程的教学，使学生在古今文化精品的感化教育下，受到感悟和内化教育，受到爱国感情和高尚情操的滋养，升华思想境界和塑造健康的人格。</p> <p>第三，夯实基础，提高语文水平。大学语文课具有人文性，在教学中，不仅要学生学习课文的内容，而且要学习语文的表达形式——阅读和写作，夯实学生的基础，提高语文水平，使学生能正确地理解和使用祖国的语言文字，具有较高的阅读能力和写作能力。</p> <p>第四，注重创新性，利用大学语文课程的人文精神和科学精神并重特点。培养学生有更强的现代信息吸收欲望和处理能力，开拓学生的视野，培养学生多样化的思维方式。使学生实现多元发展，成为理论型、思辩型、学术型、创造型的综合型人才。</p>			
17	大学生心理健	本门课程的主要任务是宣传普及心理保健知	<p>教学内容：认识与完善自我，应对挫折、培养意志力，调节与管理</p>	1、课程采用理论	平时成绩 40%	16

	康教育	<p>识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力和科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。</p>	<p>情绪，职业生涯规划，改善沟通、促进人际交往，管理爱情、调适性心理等。</p> <p>教学目标：</p> <p>1、知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2、技能目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3、情感目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p> <p>2、在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段。也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。</p>	+ 期末成绩 60%	
18	计算机	1. 知识目标：	《计算机应用基础》课程是学生学习	线上形式	线上考	32

应用基础	<p>掌握计算机的初步知识；了解微机系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows 7 的基本操作方法；掌握常用现代办公软件 office2010；了解计算机病毒的防治知识；了解计算机网络的基础知识及操作。</p> <p>2. 技能目标：</p> <p>(1) 表达能力：熟练使用一种办公软件，将有关内容以文档、电子表格、演示文稿等形式表达出来。</p> <p>(2) 计算机使用中简单问题的处理能力</p> <p>(3) 利用网络资源和手段进行信息检索能力。</p> <p>(4) 交流能与力：借助计算机网络与他人交流。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>培养学生认真负责的工作态度和严谨细致和的工作作风；培养学生的自主学习意识；培养学生信息化处理工作的意识和能力。</p>	<p>计算机知识的入门课程和能力培养的起点课程，通过本课程学习，使学生了解计算机基础知识，掌握 Windows7 操作系统、office2010 办公软件和使用互联网等计算机基本操作技能，能够运用计算机进行日常的信息加工和处理，提高学生办公事务的信息化处理能力，培养学生的计算机基本素养；另一方面为后不续课程的学习打下基础，学生能够利用计算机工具，为学习专业知识提供方便，职业能力的培养提供信息化服务，为学生在今后的工作岗位上运用计算机技术打下基础，对学生职业能力的培养、职业素质的养成起到促进作用。</p>		试	
------	---	--	--	---	--

②公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的语言交流沟通技巧、金融知识、社会责任、管理、安全等人文素养、科学素养方面的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，促进学生身心健康，提高学生审美素养。

表 5 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	中国古典哲学名著选读	支撑有理想的人才培养要求、立德树人、三全育人的思政工作要求，树立文化自信，注重内外兼修	1、教学内容：梳理公元前7世纪到公元18世纪的中国古典哲学的发展脉络，跨越中华民族数千年历史，解析经典哲学名著，理解儒家人文的价值理想和道德精神，道家、佛家放达、逍遥、解脱、开放的心灵，诸子百家的生存智慧与机智的论辩，宋明理学家的境界追求。 2、教学目标：通过对中国哲学史上儒、释、道各家经典原著的阅读、解析，使学生对中国哲学的历史发展有一个概要地了解，熟悉中国哲学史上的主要学术流派的分合演变规律，哲学范畴的流变史、掌握主要哲学家的思想体系。由此达到阅读古典哲学原著的基本能力。	线上学习	由形成性考核和终结性考试两部分组成	32
2	中西文化比较	支撑有理想的人才培养要求、立德树人、三全育人的思政工作要求，树立文化自信，注重内外兼修	1、教学内容：以中西方“本体论”的比较、中西方人性观的比较、中西方思维方式的比较、中西方信仰观的比较为主线，以中西方思想史上有代表性的人物和元典如苏格拉底、柏拉图、马克思、孔子、老子、惠能、《道德经》等为依据，来解读中西方文化的共性和差异，目的不仅在于培养学生对于中华文化的自信，也在于塑造学生的多元文化格局和视野。 2、教学目标是：对中西文化的基本脉络有全面的了解；对中西方文化的主要差异有基本的认知和理解；对中西方文化差异的原因有较为深刻的理解；在中西文化比较中树立文化自信和文化自觉。	线上学习	由形成性考核和终结性考试两部分组成	32

3	西方文化概论	支撑有理想的人才培养要求、立德树人、三全育人的思政工作要求，树立文化自信，注重内外兼修	<p>1、教学内容：介绍了两河流域、古代埃及、古代希腊罗马等文明古国的发展史；阐明了了从中世纪到近现代西方历史的发展脉络；系统地概括了西方各国政治经济、法律宗教、语言文学、建筑艺术等诸多领域的文化成就。</p> <p>2、教学目标：通过学习、了解、掌握西方文化，能更好地鉴别精华和糟粕更有助于我们吸收其精华屏弃其糟粕而不是全盘照搬；了解“西方文化”的内涵掌握古希腊罗马文化中世纪的宗教文化、文艺复兴、宗教改革和启蒙运动的理性文化现代社会的多元文化它们的发生、发展、成就及文化特点。</p>	线上学习	由形成性考核和终结性考试两部分组成	32
4	中国古代史	支撑有理想的人才培养要求、立德树人、三全育人的思政工作要求，树立文化自信，注重内外兼修	<p>1、教学内容：国是世界上文明发达最早的国家之一，有将近 4000 年的有文字可考的历史。中国古代史经历了以下几个阶段：原始社会、奴隶社会（170 万年前-公元前 476 年）和封建社会。其中封建社会可分为五个阶段：一、战国、秦、汉是封建社会形成和初步发展阶段。二、三国、两晋、南北朝，是封建国家分裂和民族大融合的阶段。三、隋唐五代时期是封建社会的繁荣阶段。四、辽、宋、夏、金、元，是民族融合进一步加强和封建经济继续发展的阶段。五、明、清（鸦片战争前），是统一的多民族国家巩固和封建制度渐趋衰落阶段。</p> <p>2、教学目标：一是向学生传授中国古代史的基础知识，使学生基本了解与掌握中国历史的发展规律；二是进行科学的思维方式的培养和训练，培养学生分析解决问题的能力；三是进行爱国主义和优秀传统文化的教育，增强学生的爱国主义精神，提高综合文化修养。</p>	线上学习	由形成性考核和终结性考试两部分组成	32

5	中国 近现代 历史	支撑有理想的人才 培养要求、立德树 人、三全育人的思 政工作要求，树立 文化自信，注重内 外兼修	历史是最好的教科书。正视历史，才能珍惜当下；尊重历史，才能实事求是；铭记历史才能开拓未来。通过学习让学生自学为实现中国民族伟大复兴的中国梦而努力学习努力奋斗。 该课主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放、建立新中国后的中国共产党带领中国人民实现了富起来到强起来的历史。通过中国近现代史的学习帮助大学生了解国史、国情，增强当代大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	线上学 习	由形成 性考核 和终结 性考试 两部分 组成	32
6	西方 哲学的 智慧	支撑有理想的人才 培养要求、立德树 人、三全育人的思 政工作要求，树立 文化自信，注重内 外兼修	1、教学内容：哲学是时代精神的集中体现，诚如黑格尔所言，学习哲学最好的办法是学习哲学史。本课程以逻辑演进为线索，以时间顺序讲授西方哲学自古希腊、中世纪、唯理论和经验论直到德意志古典哲学的发展历程。 2、教学目标：通过对西方哲学史的讲授，丰富学生的知识，拓宽学生的眼界，让学生了解不同文化的思维方式，特别是西方文化的思维方式，进而深入了解西方文化，从而在中西文化的比较中，加深对中华文化的认知。对马克思主义产生前的各种西方哲学思想的学习对于更深刻地理解马克思主义相关论述，了解马克思主义的逻辑同样具有积极意义。	线上学 习	由形成 性考核 和终结 性考试 两部分 组成	32
7	中华 民族 精神	理解：弘扬和培育 中华民族精神的 重要意义。结合当 今世界思想文化 发展的实际及社 会主义现代化建 设的要求，分析 说明弘扬和培育 中华民族精神	立足于中国特色社会主义现代化建设的实践，弘扬民族精神的意义。长征精神、延安精神、雷锋精神、抗洪精神、载人航天精神等，显示了中华民族精神的时代特点和伟大力量。 1、增强对社会主义祖国、中国共产党的热爱之情。 2、增强爱国主义情感，坚信在伟大的	线上 学习		32

		神的必要性，人人都应该是民族精神的传播者、弘扬者和建设者。	中华民族精神的鼓舞下，中华民族伟大复兴一定能实现。 3、具有民族自尊自信自立自强意识，保持民族气节，维护民族尊严，以实际行动报效祖国。			
8	心理智慧	1、了解心理学的理论体系和方法体系，掌握学习、交往、爱情、职场、休闲的心理规律，具有自觉科学运用心理学知识和技术，主动掌控自我，富有建设性地面对考验的心理能力。	心理学基本原理、人格心理学、发展心理学、社会心理学、人际关系心理学、健康心理学、职业心理学，构成应用心理学面向公众的体系架构。选择富有科学价值和应用价值的心理学知识向非心理学专业的学生解读。 作为非心理学专业的学生，学习心理学是学生全面了解心理学体系架构、应用价值的基础通识课程，选择最为精当恰当的内容、运用最为通俗易懂的方式，让学生学以致用，让心理学改变生活。	线上学习		32
9	中国古典戏曲艺术	通过对戏曲作品的欣赏，使学生了解有关戏曲的常识，懂得如何去欣赏戏曲，提高学生的艺术欣赏水平和文化品位，从而增强学生的审美能力。	中国的戏曲有着几千年的历史，全面而丰富的艺术表现形式，包括了我们今天所有的艺术门类，如：绘画、舞蹈、表演、演唱等等，中华戏曲百花齐放，东方艺术源远流长，中华戏曲绚丽芬芳，人间瑰宝灿烂辉煌，生旦净丑舞台中亮相，唱念做打手眼身发功夫强，丝竹弦管锣鼓响，南腔委婉北曲狂，舞台小，世界大，走几步，千万里，三言两语，千百年，细品味，耐思量，演绎芸芸众生事，唱足悲欢离合腔，中国戏曲源远流长。	线上学习		32

10	古 典 诗 词 鉴 赏	了解中国古典诗词发展的历史和文化渊源。 掌握古典诗词的基本知识。 掌握古典诗词鉴赏的基本方法和技巧。	我国是诗的国度，古诗文是我国传统文化的精髓，源远流长。具有很高的审美价值和很强的艺术感染力，以“学生素质提升”为出发点，借助古典诗歌这一载体，让学生认识人类文化的丰厚博大，让学生关心当代文化生活，吸收民族文化智慧，吸取人类多元优秀文化的营养，能够提高学生的品德修养和审美情趣，提升学生的人文素养和综合能力，逐步形成良好的个性和健全的人格。	线上学习	32
11	食 营 与 品 全	了解中国居民营养与健康状况 了解营养学基础知识 熟悉食品营养与安全相关知识。 理解合理营养与平衡膳食的关系。	食品营养与食品安全是关于食物中各种营养成分与人体健康关系的主要内容。 通过学习，学生能够了解各类食品的营养素的组成、应用以及食品卫生的基础知识，并能运用所学知识对常见各类伪劣食品进行鉴别的能力;按任务要求运用所学知识提出工作方案，完成工作任务的能力;具有现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力;组织开展工作的能力、协调能力和团队合作的能力。	线上学习	32
12	魅 力 科 学	以"科学好看、科学好玩、科学改变生活"为创作理念，充分运用故事化、悬念化的表现手法，传递科学知识。	《魅力科学》主要包括化学概述、动感物理以及自然与人类三大部分。化学概述这一部分是化学基础课程，主要讲解原子结构，包括原子的概念界定、原子发展历程、研究过程以及研究的原子模型、原子的基本构成等。动感物理的主讲人分别是华裔理论物理学家、诺贝尔奖获得者杨振宁先生及其弟子，清华大学高等研究院教授张首晟博士。两位学者抛开晦涩的学术理论，与学子分享他们自身对于物理学的理解。 自然与人类这一部分为提供了一个了解人类与自然密切关系的平台，将看到人类对自然的整个认识过程。	线上学习	32

13	急救 基础知识 与技术	了解创伤的病因及分类。 熟悉创伤的病理生理。 掌握创伤的临床表现及诊断。 掌握创伤的急救及处理原则。	随着医学知识的普及和医学自身的发展,医疗卫生、保健工作的重点将逐渐从医疗卫生单位转移到家庭和社会。自我保健、自我救治、相互救治将成为人们防治疾病、保障健康的基本手段。普及基础急救知识,教授基本急救技能,包括心肺复苏、创伤的急救四大技术(止血、包扎、固定、搬运)、家庭常见病的应对、以及遇上某些意外灾害事故(如车祸、地震、火灾等)后的避险逃生和自救互救常识。	线上学习		32	
14	口才 与交际	掌握礼仪的含义与特征,认识礼仪与礼、礼貌礼节之间的区别和联系。 领会礼仪的基本理念,把握礼仪的基本原则。 了解礼仪的功能与作用,明确学习礼仪的重要意义。	内容包括社交礼仪概述,仪表与修饰,仪态与习练,交际礼仪(上、下),涉外礼仪,社交口语的表达要素与过程,沟通口才,宣传口才及说服口才等。使学生了解和掌握社交礼仪的涵义与特征,明确仪表修饰的作用,仪态的姿势、表情与风度的构成要素,懂得交际的涵义,进一步了解经济往来中的交往礼仪规范,东、西方礼仪的基本知识,掌握社交口语的基本特征和基本规范,训练社交口语表达的基本构思能力。	线上学习		32	
15	组行 与导	织为 领导力	提高学生跨文化管理能力;引导其发现、挖掘自身具备的领导潜能。	全球政治、经济、社会环境不确定性持续增加,优秀的领导者和领导团队已成为组织发展最重要的条件。《组织行为与领导力》课程内容道术兼备、古今相合、中西融会;从个体、群体、组织行为以及领导素质论、行为论、环境论多维度评析。	线上学习		32
16	大生 新业 龙八	学创 创降 十讲	使学生了解创新思维与创新能力开发的真正含义、特征; 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识; 使学生具备必要的	培育学生的创新创业精神和意识,初步掌握创新创业基本理论,锻炼和提升创业基本素质和能力。 1、培养创新精神和科学创业观	线上学习		32

		创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法。	2、教授创新创业知识 3、提升创新创业能力			
17	宋崇 导演 教你 拍摄 微电影	知识与技能。通过前期理论到后期制作的学习过程，使学生了解微电影制作的系统性和完整性。 过程与方法:通过对有代表性的佳作赏析，组织学生充分交流自己的观片感想，进行个性化赏析，培养学生的洞察能力和自主分析能力。	移动新媒体技术的发展和网络视频的巨大影响力，微电影做为种新生的事物，正在席卷全球。课程主要是引导学生以微电影这种新媒体的方式来记录生活中的点滴，可以是天马行空的创意，也可以是细致入微的观察。实施过程中涉及了艺术，文学，社会，技术等多门学科知识。通过学生对剧本的创作和构思，摄像和后期制作及发表作品等过程，提升学生的艺术素养，洞察分析现状能力，文学创作能力，技术处理能力，及团结协作能力等。	线上学习		32

(2) 专业课程

①专业基础课程

专业基础课程是社会工作专业基础课，也是学习专业能力核心课的基础，是社会工作的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成社区管理与服务的基本能力，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

表 6 专业基础课程说明表

序号	课程名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	社会学概论	社会学	对社会学的学科定位、理论流派和学科发展历史详细论述的基础上，分多个方面进一步详细阐述了社会学的学科体系。通过本	多媒体教学、案例教学、讲授	考试	72

			课程的学习有助于学生掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论，达到比较系统地了解社会知识、增强分析社会的能力、提高科学文化素质和专业技能的目标。			
2	社会工作导论	社会工作	让学生在学会运用社会工作知识、分析社会现象、特别是青少年社会现象；从而提高学生在社会工作视角指导下思考问题和解决问题的能力。	多媒体教学、案例教学、讲授	考试	72
3	社会心理学	心理学	掌握社会心理学的基本概念、基本事实和基本理论；了解并实践社会心理学研究的基本方法和手段；明确社会心理学研究的基本思路和范式；培养学生对社会心理学的兴趣，以及分析社会心理现象，研究社会心理问题的能力。	多媒体教学、案例教学、讲授	考试	72
4	人类行为与社会环境	行为学	本课程以环境中的人为核心，以人生全程发展为主线，从生物、心理、社会三个方面对人与环境之间的关系进行讨论学习。课程将系统介绍关于人类行为与环境的基础理论，讨论人生发展各个阶段的生理、心理特点、风险因素及面临的主要问题，分析影响人类行为的各种环境因素。通过本课程的学习，帮助学生了解、理解不同服务群体的需要及行为，为进一步学习社会工作的专业技能打下基础。	多媒体教学、案例教学、讲授	考察	72

5	社会统计与SPSS软件应用	调查方法	学会使用 spss 软件对社会统计及调研数据进行分析与处理。	多媒体教学、案例教学、讲授	考查	72
6	社会调查方法	调查方法	课程主要介绍调查研究过程中搜集、整理和分析数据的方法，主要包括调查方案的设计、调查方法、抽样设计、调查数据的整理、数据的分析以及调查报告的撰写等。通过本课程的学习，要求学生能够基本掌握调查的原理、方法与技术；通过训练学生设计问卷、搜集信息、资料整理及分析等方面的能力，培养学生的综合性实际应用能力。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学	考试	72

②专业核心课程

专业核心课程是面向社会工作岗位（群），建立社会工作专业核心课程。它是学生掌握社会工作基本技能和能力的重要课程，培养学生运用管理学、心理学和社会学，进行社会工作服务管理，具备人际沟通、项目策划、项目执行、环境以及综合管理的能力。

表 7 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	个案社会工作	社会工作	本课程主要学习个案工作的基础知识，包括原理、基本原则、价值体系、个	多媒体教学、案例教学、讲	考试	72

			案工作者基本素质。个案工作的方法和技巧，包括个案工作沟通、个案工作记录、个案工作评估技巧、个案工作的专业关系、个案工作的程序。个案工作的主要理论模式，包括心理与社会治疗模式、人本治疗模式、行为修正模式等。	授、任务驱动教学、情境教学		
2	小组社会工作	社会工作	本课程主要学习小组工作的发展，小组工作的价值观和职业伦理，小组工作的基本模式和理论基础，小组动力学，小组发展过程与各阶段技巧，小组的评估等。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
3	社区社会工作	社会工作	本课程主要学习社区工作的发展历程、定义、理论学说、社区工作的过程，社区工作方法技巧、社区工作政策及政策分析、社区工作前瞻与发展趋势等。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
4	社会政策与法规	社会工作	本课程使学生比较全面系统地掌握国家和地方政府关于青少年政策与法规，认识我国当前青少年工作政策与法规的现实实践，明确青少年相关权益保护，熟悉青少年政策与法规运用的工作流程，提高本专业学生的法学素养，培养学生在现实生活中灵活运用法律帮助解决青少年实际问题的能力	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72
5	青少年社	社会工作	通过学习，使学生了解儿	多媒体教	考试	72

	社会工作		童青少年社会工作的基本概念，理解儿童青少年社会工作基本理论，并从倡导性工作、发展性工作、治疗性工作三个方面介绍儿童青少年社会工作实务。通过该课程的学习，使学生掌握儿童青少年社会工作的方法和技巧，并运用儿童青少年社会工作理论，提高解决实际问题的能力。	学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学		
6	社会服务项目策划与管理	社会学	通过学习使学生可以掌握社会服务项目策划的原理、类别与方法，掌握社会服务项目策划方案的撰写技巧，为更好地开展儿童青少年服务项目做好实践准备。	多媒体教学、任务驱动教学	考查	72
7	青少年心理咨询与治疗	心理学	心理咨询技能讲授了心理咨询的进程和技术，讲解了如何建立良好咨询关系、怎样全面把握求助者的基本情况、如何分析心理类型和程度、如何制定咨询方案以及咨询各阶段的特点；还包括对心理咨询中使用到的不同疗法的讲解。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	48
8	共青团与少先队工作实务	共青团	该课程从理论与实践相结合出发，旨在培养学生进行青少年活动设计与组织开展活动的的能力，使学生可以具备一定的职业技能和方法，帮助学生胜任具体青少年管理工作职业的职能。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考试	72

③专业拓展课程

专业拓展课程是“以就业为导向”,以增强学生的职业能力为目标,从用人单位的需要出发拓宽专业知识面。依据培养目标,建立了社会工作专业拓展课。由社会组织管理、自我认识与人际沟通、历奇教育构成专业拓展课。

表 8 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑人才培养规格的素质、知识、能力	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	社会组织管理	社会工作	通过该课程让学生了解社会组织的运营模式与范围,掌握管理社会组织的基本方法与技巧。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	48
2	自我认识与人际沟通	人际沟通	通过该课程增强学生的自我认知,提升人际沟通能力。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	48
3	历奇教育	社会工作	通过该课程让学生熟练掌握针对不同情境下的青少年活动,包括热身、破冰、团队建设、拓展训练等多项技能。	多媒体教学、案例教学、讲授、任务驱动教学、情境教学	考查	48

3. 实习(认知、跟岗、顶岗实习)

实习是的一个重要阶段，是提高基础理论、基本知识、基本能力水平，培养发现问题、分析问题、解决问题能力，掌握社会工作技术和工作方法的必然途径。通过实习使学生具有主动求知和接受信息的意识，具有扎实的理论知识，具有体现专业岗位的仪表、举止、语言、态度和职业情感；具有一定的沟通技巧和处理社会工作服务与管理的能力；具有熟练的社会工作管理与服务操作技能；具有初步社会工作管理与服务的能力，分析处理社会管理与服务的问题能力；熟悉社会管理与服务和目标；为成为一名合格的社会工作服务人员奠定扎实的基础。

跟岗或顶岗实习期间，实行企业和学校双重管理，以企业管理为主的原则。企业和学校分别指定专人作为指导教师负责学生实习期间的管理工作（政治学习、业务学习、劳动纪律、生活安排等），学生定期向企业和学校汇报情况，发现问题，及时解决。学校全程跟踪监督，每年度对实习情况进行 2-3 次检查。

学期与时间安排：集中安排在 6 学期，共 16 周。

实习科目	顶岗实习							合计	备注
周数	16							16	

(2) 实习内容：（项目或典型工作任务，以及对应的描述）

①顶岗实习

项目	目标
分析案例报告	能够利用相关理论知识分析案例。
确立解决方案	结合相关理论知识确定合理的解决方案。
实施方案	实施方案。
撰写案例报告	将所有过程撰写成案例报告。

(3) 考核方式:

实习考核以企业为主, 成绩以百分计, 按照学校和企业共同制定的实习考核标准完成考核, 企业根据考核结果和学生表现给予综合评价。实习结束, 各系和学校教务处负责审核学生实习成绩并归档。

七、学时与学分安排

(一) 教学时间分配表

表9 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别							
1	入学教育	1						1
2	国防教育	2						2
2	实习						18	
3	毕业教育						1	
4	课程教学	16	18	18	18	12	/	
5	考试周数	1	1	1	1	1	/	5
6	机动周数	/	1	1	1	1	1	4
7	课程教学周学时	25	28	28	26	28	30	

（二）专业课程学时、学分分配表

表 10 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	占总学时 百分比(%)	实践学时	总学时	学分	占总学分百 分比(%)
公共基础必修课	508	58%	354	869	46	27.3%
公共基础选修课	32 (线下)	0.2%	32 (线下)	160	10	6.4%
专业基础课	260	60%	172	432	24	17.2%
专业核心课	300	52%	276	576	32	23.0%
专业拓展课	120	38%	264	384	11	7.9%
入学教育	/		/	/	1	0.7%
国防教育	/		/	/	2	1.4%
第二课堂 (含创新创业)	/		/	/	4	2.8%
实习	/		540	540	10	7.1%
认知实习	/		/	/	1	0.7%
毕业教育	/		/	/	1	0.7%
毕业设计 (专业能力测试)	/		144	144	6	4.3%
合计	1220		1336	2556	154	100%
所占总学时比例	46.5%		53.4%			

附件 2

表 11 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核	
									1	2	3	4	5	6			
									16周	18周	18周	18周	18周	18周		学期	
通识课	公共基础必修课	B	1	思想道德修养与法律基础	02200000101	3	48	40	8	4 (12周)						S	
		B	2	大学生安全教育	02200000102	3	52	44	8	4 (13周) 线上						C	
		B	3	军事理论	02200000103	4	148	36	112 (军训)	2						C	
		B	4	形势与政策	02200000104	3	48	40	8	2 (4周)	2 (4周)	2 (4周)	2 (4周)			C	
		B	5	职业生涯规划	02200000105	1	16	16	0	2(8周)						C	
		B	6	红色文化 1	02200000106	0.5	12	6	6	4 (3周)						C	
		B	7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	02200000107	4	64	56	8		4(16周)					S	
		B	8	创新创业实务	02200000108	1	16	16	0		2 (8周)					C	
		B	9	红色文化 2	02200000109	0.5	4	4	0		4 (1周)					C	
		B	10	共青团理论课	02200001010	1	16	16	0				2 (8周)			C	
		B	11	就业指导	02200000111	1	16	16	0					2 (8周)		C	

	B	12	大学体育 1	012000 00101	2	32	2	30	2							C	
	B	13	高职英语 1	012000 00102	4	64	32	32	4							S	
	B	14	大学语文	012000 00103	2	32	24	8	2							C	
	B	15	劳动教育 1（理论部分）	012000 00104	1	8	8	0	2（4周）							C	
	B	16	心理健康教育	012000 00105	1	16	10	6	2（8周）							C	
	B	17	大学体育 2	012000 00106	2	36	2	34		2						C	
	B	18	高职英语 2	012000 00107	4	72	36	36		4						S	
	B	19	劳动教育 2（理论部分）	012000 00108	1	8	8	0		2（4周）						C	
	B	20	国学讲堂	012000 00109	1	16	12	4		2（8周）						C	
	B	21	美育基础 1	012000 00110	2	36	26	10			2					C	
	B	22	美育基础 2	012000 00111	2	36	26	10				2				C	
	B	23	信息技术	012000 00199	2	64	32	32	4							S	
	小计 18 门					46	860	508	354	24	12	4	2				
以下为公共基础选修课课，且取得相应学分																	
公共基础选修课	线上选修课	人文素养选修课	1	中华民族精神	GX012 000001 99	2	32	32								C	
			2	中国古典哲学名著选读	GX012 000002 00	2	32	32								C	
			3	中西文化计较	GX012 000002 01	2	32	32								C	

			6 选 1)	4	西方文化概论	GX012 000002 02	2	32	32									C			
				5	中国古代史	GX012 000002 03	2	32	32											C	
				6	中国近现代史	GX012 000002 04	2	32	32											C	
				技能 素养 选修 课	1	宋崇导演教你 拍摄微电影	GX012 000002 05	2	32	32											C
					2	食品营养与食 品安全	GX012 000002 06	2	32	32											C
					3	魅力科学	GX012 000002 07	2	32	32											C
			5 选 1)		4	急救基本知识 与技术	GX012 000002 08	2	32	32											
					5	口才艺术与社 交礼仪	GX012 000002 09	2	32	32											C
					职业 素养 选修 课	1	心理学的智慧	GX012 000002 10	2	32	32										
			2	大学生创新创 业降龙十八讲		GX012 000002 11	2	32	32											C	
			3	组织行为与领 导力		GX012 000002 12	2	32	32											C	
			6 选 1)	4		西方哲学智慧	GX012 000002 13	2	32	32											C
				5		古典诗词鉴赏	GX012 000002 14	2	32	32											C
				6		中国古典戏曲 艺术	GX012 000002 15	2	32	32											C

			1	篮球	GX01200000101	2	32	2	30								C		
			2	羽毛球	GX01200000102	2	32	2	30								C		
			3	素描彩铅绘画	GX01200000103	2	32	12	20								C		
			4	健美操（啦啦操）	GX01200000104	2	32	2	30								C		
		线下选修课	5	英语影视欣赏	GX01200000105	2	32	24	8								C		
			6	唐宋诗词欣赏	GX01200000106	2	32	26	6								C		
			7	大学日语	GX01200000107	2	32	20	12								C		
			8	实用英语写作	GX01200000108	2	32	16	16								C		
			小计：线上选修 3 门，线下选修 2 门，共 5 门				10	160	32（线下）	32（线下）								C	
专业课			B	1	社会学概论	15901013101	4	72	56	16	4						S	1	
			B	2	社会工作导论	15901013102	4	72	48	24	4						S	1	
			B	3	社会心理学	15901013103	4	72	36	36	4						S	2	
		专业基础课	B	4	人类行为与社会环境	15901013104	4	72	48	24	4						C	2	
			B	5	SPSS 软件应用	15901013105	4	72	36	36		4					C	3	
			B	6	社会调查方法	15901013106	4	72	36	36		4					S	2	
			小计：共开设 6 门				24	432	260	172	4	12	4	4	0	0			

专业 核心 课	B	1	个案社会工作	159010 13201	4	72	36	36			4			S	3
	B	2	小组社会工作	159010 13202	4	72	36	36			4			S	3
	B	3	社区社会工作	159010 13203	4	72	36	36				4		S	4
	B	4	社会工作法规 与政策	159010 13204	4	72	48	24			4			S	3
	B	5	社区建设理论 与实务	159010 13205	4	72	36	36			4			C	3
	B	6	社会服务项目 策划与管理	159010 13206	4	72	36	36				4		C	3
	B	7	青少年心理咨 询与治疗	159010 13207	4	72	36	36				4		S	3
	B	8	医务社会工作 与实务	159010 13208	4	72	36	36					4	C	5
	小计：共开设 8 门					32	576	300	276	0	0	16	12	4	0
以下为专业拓展课															
专业 拓展 课	B	1	社会组织管理	159010 13301	4	72	36	36				4		C	4
	B	2	历奇教育	159010 13302	4	72	36	36				4		C	4
	B	3	自我成长与职 场沟通	159010 13303	2	48	0	48					4	C	5
	C	4	社区服务实务 实践	159010 13304	3	96	0	96					8	C	5
	B	5	城市社区网格 化管理	159010 13305	2	48	24	24					4	C	5
	B	6	社区营造与社 区规划	159010 13306	2	48	24	24					4		

		小计：共开设 6 门			17	384	120	264	0	0	0	8	20	0		
实践课程	B	1	入学教育	1000000301	1				1周							
	B	2	国防教育	1000000302	2				2周							
	B	3	第二课堂 (含创新创业)	1000000303	4											
	B	4	实习	1000000304	10	540		540							30	
	B	5	毕业设计 (专业能力测试)	1000000305	6	144		144					后6周			
	B	6	毕业教育	1000000306	1											
	B	7	认知实习	1000000307	1					第二、三、四、五学期的假期						
	小计					25	684		684	0	0	0	0	0	30	
总计（所有课程）43					154	2556	1220	1336	28	24	24	26	24	30		
开设课程总数	43			考查课程数	30			考试课程数						13		

八、实施保障

(一) 师资队伍(教学团队)

1.校内(教学团队)

校内教学团队概况

六名教师，均为硕士研究生，其中4名讲师，1名副教授，3名社会工作者。

2. 校外（企业）(教学团队)

校外(教学团队)概况：

六名教师，其中2名博士研究生，1名硕士研究生，3名学士

3. 专业建设指导委员会

拟建立专业建设指导委员会名单

六名教师，其中4名硕士研究生，2位讲师，2位副教授。

(二) 实训条件

1.校内实训资源

表 12 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
个案工作、 小组工作、 社会调查、 社会心理学	个案工作、 社会调查	个案工作室	坐墩、电脑、投影仪、 电子白板、音响多媒体 教学设备、监控设备、 素质拓展实训设备	1套
	小组工作、 社会调查	小组工作室	电脑、方形桌、会议椅、 投影仪、空调	1套

	心理咨询研讨、教学研讨、青少年社会工作研讨	青少工作研讨实训室	电脑、投影仪、幕布、课桌、椅子、空调	2套
青少年心理发展、青少年心理咨询与行为矫正	心理辅导、个案辅导、心理治疗	团体心理咨询室	沙盘、团体辅导器材、摔跤人、宣泄人	1套
	心理辅导、个案辅导、心理治疗	身心放松室	生物反馈仪、音乐治疗椅、体感音波治疗床	1套
	心理辅导、个案辅导、心理治疗	心理实验室	心理实验台、空调	1套
	儿童游乐堡、行为观察软件	儿童行为观察实验室	心理辅导、个案辅导、心理治疗	1套
历奇教育	团体活动、小组活动、历奇教育	素质拓展基地	素质拓展设备	1套

2.校外实训资源

表 13 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	XX 志愿服务和社会联络部	XX		见习
2	XX 社会工作服务中心	XX		见习
3	XX 社会工作服务中心	XX		见习
4	XX 社心理健康中心	XX		见习
5	XX 社区青年空间	XX		见习
6	XX 社区	XX		见习
7	XX 社区	XX		见习
8	XX 心灵家园成长中心	XX		见习
9	XX 志愿者协会	XX		见习
10	XX 社区	XX		见习

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，获得 1+X 职业资格书，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

序号	毕业要求	具体内容	备注
1	课程与学分要求	完成培养方案规定的各门课程的学习，成绩合格；学分达 137 分，其中必修课学分 106 分，选修课学分 9 分，实践课程 22 学分；并通过毕业设计（专业技能测试）。	必备
2	计算机、英语、普通话要求	获得全国计算机等级一级以上合格证书、全国英语四、六级以及普通话二乙等级以上。	普通话二乙等级为必备，其他为非必备
3	职业资格证书要求	“人力资源管理师”资格证书或“心理咨询师”资格证书（二选一）	必备
4	毕业实习	完成 6 个月顶岗实习，成绩合格。	必备
5	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求		