

沉浸式岗位实操-原始凭证的填制与审核

《基础会计》课程是我校大数据与会计专业的专业基础课程，该门课程是后续课程《财务会计》的基础。申报案例选自其中原始凭证的填制与审核，包含4个课时，2个教案。分别围绕原始凭证的识别、填制与审核开展教学。

基础会计是会计科学的基石。只有先从“基础会计”起步，站稳脚跟，才能一步步攀登会计科学的“高楼大厦”。基础会计所阐述的是会计的一些原理性知识，是在具体实践中建立和应用会计这个信息系统所应当具备的一些共性的知识，是人们通过长期实践，从感性到理性的不断总结，找出它们共同的、带有规律性的内容而形成的系统的、科学的知识。

本案例坚持以“三教改革”文件精神为指导，培养高素质技能技术型人才为宗旨，提高学生专业技能为目标。以原始凭证为线索，采用线上线下教学相结合的教学模式，利用九九智教学平台，让学生课前对教学内容进行熟悉，了解原始凭证在填制过程容易出现的错误、以及原始凭证在不同岗位之间进行传递的流程、时间等因素。利用信息化教学手段培养学生的工匠精神，实施课堂教学。

一、目前存在的问题

随着大数据技术的不断深入和推广，2021年3月教育部结合国家不同行业对人才的需求，将部分专业进行了更名，其中会计专业更名为大数据与会计。传统的一本教材一本纸质练习册已经不能满足专业发展的需求，具体表现为：

1. 学生个体差异较大，专业成绩两级化突出

随着高等教育的大众化，普通高职的录取分数线降至投档线，生源从160多分到400多分参差不齐。在课堂教学过程中有些学生能快速掌握老师讲授的知识点，而有些学生需要几遍才能明白，加上学生的自觉性不够，课后不能及时回顾所学的知识等等这些情况导致期末考试的成绩两极分化比较严重。

2. 教学模式单一，教学效果不明显突出

传统的教学模式是一本教材外加一本纸质练习册，老师讲完知识点学生做练习，这种单一的教学模式容易让学生产生厌倦的心理，往往只知道依葫芦画瓢，不会灵活运用。脱离了课本就不知道做题，知识综合就无从下手，因此教学效果不明显。

3. 只注重专业教学，课程思政融入不突出

传统的课堂上，我们老师只是着重传授专业知识，培养学生的专业技能。导致学生不知道自己为什么要学习，为谁服务的问题，步入社会一旦出现诱惑容易步入歧途。

二、解决策略

1. 指导思想

本课程授课教师为教学经验丰富的高级双师型教师，本着“以学生为主体”的教学理念，以国家十三五规划教材为依托，以工作岗位任务为引导，项目驱动化教学模式。采用循序渐进的教学方法，针对我们课堂教学过程中长期存在的问题实施课堂革命。

2. 教学设计思路

(1) 以小组为单位，进行差异化教学，提质培优。

根据区域化对人才的需求，服务于江西经济的发展。学生就业对象是中小企业的财务岗位，针对众多的财务岗位人才需求，我们不能放弃任何一位学生，采用以强带弱的方式进行分组教学。每个小组分别找出成绩相对优秀且愿意帮助他人的学生为组长，以组长带动其他成员完成课前课后任务的实施，相互合作。通过这种小组合作式教学模式，在互帮互助的同时提高了弱生的学习同时也培养了整个小组成员的团队合作精神。

(2) 建立以“岗、课、赛、证”相结合的一体化教学模式，提高学生的积极性。

以基础会计课程中的原始凭证的识别、填制和审核为线索，结合业务财务岗位的需求，鼓励学生积极参加1+X证书的考试，参加会计技能竞赛和智能财税大赛。达到以赛促教，

以证促学的目的。

①以课程内容为线索

依据人培方案中的课程内容，原始凭证是经济业务的载体，也是明确双方责任的有效法律文件，在会计实务中有着非常重要的地位。本案例以原始凭证的识别、填制和审核为线索，贯穿整个课堂教学。

②以岗位任务为指导

原始凭证的填制、审核是会计工作的起点。业务财务岗位人员在取得原始凭证或者填制凭证是要及时、完整、真实，因此会计岗位工作人员在填制记账凭证是要审核原始凭证的真实性、合法性和完整性，以保证对外报送报表的真实性。原始凭证在填制中涉及工作岗位流程如下图：

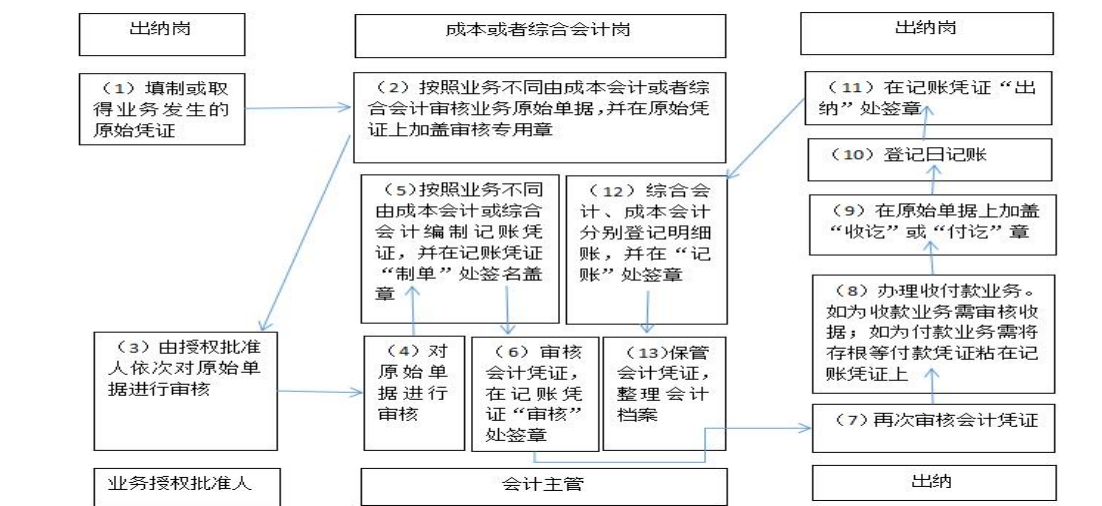


图1 工作岗位流程

③以“X”证书平台为支撑

全面落实1+X证书，以培养学生技能为目标，以项目为

主线，参照智能财税、业财一体化等考评大纲，将相关知识和基本技能融入课程内容，重构课程体系，打造线上线下相结合，以证书平台为支撑，将技能融入课程体系，助推“X”证书技能稳步提升。

④以各级专业技能竞赛为激励

(3) 以专业知识为切入点，融入课程思政。

会计信息的真实性源于会计凭证，是会计从业人员的第一粒扣子，扣好第一粒扣子是我们老师在课堂中重点强调的职业道德。采用案例导入，以原始凭证填制或取得为切入点，通过案例让同学们明白真账、实账对于国家、企业和个人的重要性。

3. 教学实施过程

(1) 课前：通过学习通发布教学任务，同学们自行收集自己的火车票、购物发票等原始凭证，并将这些凭证的主要内容进行概述发到学习通。

(2) 课中：老师通过案例导入的方式讲解一些典型原始凭证：增值税发票、支票、入库单的识别、填制。突出原始凭证填制过程的重点，详细讲解难点和易错点。适时融入我们遵守职业道德，不能虚开发票。

(3) 课中：学生6人一组，组长为主办会计。分别扮演出纳、成本会计、综合会计和会计主管不同角色进入九九智财会教学平台进行实操练习相应原始凭证的填制、审核。

组长对本小组成员在实操过程中存在的问题进行总结、分享好的经验。



图2 分组扮演不同岗位角色

(4) 课中：老师针对每个小组存在的共性问题进一步总结、归纳，并提出好的解决方法



图3 老师分组指导，差异化教学

(5) 课后：老师结合同学们上课的情况在教学平台发

布练习作业,同学们利用课后时间进行相应的练习,通过再一次练习,同学们的专业技能进一步得到巩固。

三、实施效果

1. 教师专业水平有提升

教师积极参加线上线下专业技能培训和各级比赛,同时还指导指导学生参加各级比赛,并取得了一定的成绩。



图4 教师积极提升综合专业技能

2. 学生实操技能有长进

课堂采用项目导向,岗位任务驱动,小组合作的方式进行教学,学生在学习过程中培养了团队意识,互助精神。学生在“首冠杯”全国大学生技能竞赛-大数据财务分析大赛中获得全国总决赛的二等奖、“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛中荣获三等奖、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获高职组二等奖,育人效果明显。



图5 学生实操技能有长进

（五）创新与示范

1. 学生沉浸式的岗位体验，提高教学效果

以岗位任务为指导，课程知识为线索，以小组为单位，学生代入岗位角色，体验实际工作岗位的痛苦与快乐。通过平台模拟实操练习进一步了解不同工作岗位应重点掌握的相应理论知识，为学生的就业奠定了一定的基础。



图6 学生在企业沉浸式岗位实操练习

2. 多平台教学，全方位提升学生综合素养

课前，我们利用学习通进行发布学习任务和课程学习内容，让同学提前对所学知识进行自主学习。课中我们利用九九智财会教育云平台进行真账模拟岗位实操练习，练习每个不同财务岗位的工作任务、熟悉每个岗位任务所对应的知识点。课后布置作业利用“X”证书平台进行巩固、提升和运用所学的知识。通过课前、课中和课后不同平台的训练，提高学生的专业技能、团队协作意识和综合素养。

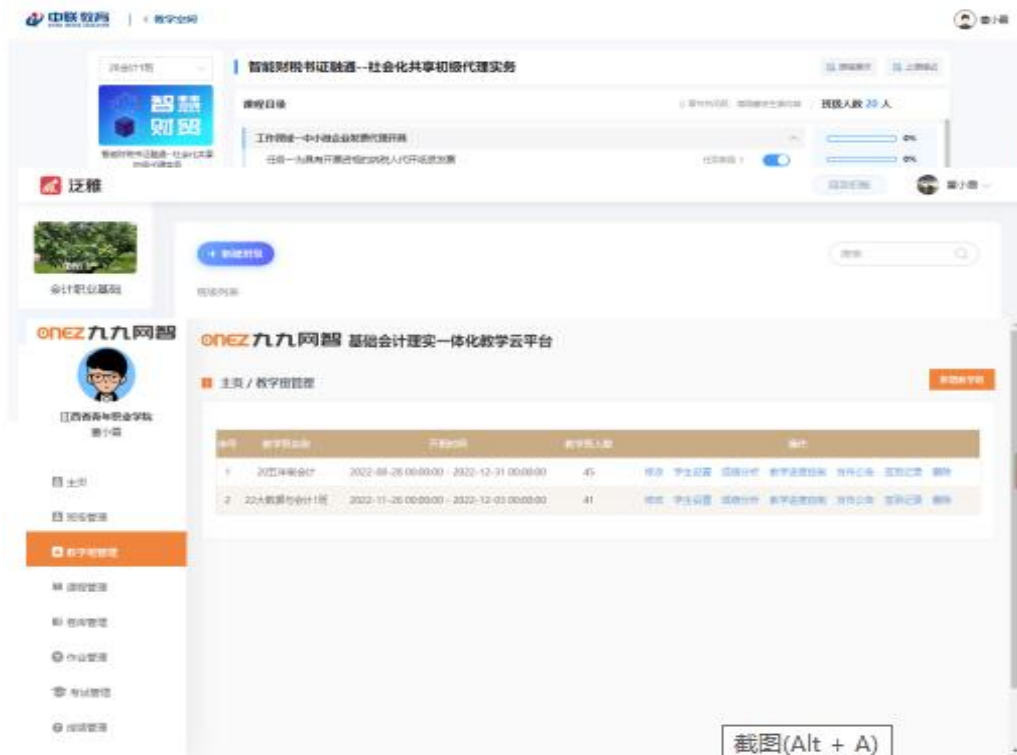


图 7 多平台练习助力学生提升专业技能

四、反思与改进

1. 小组实操练习时，个别同学被动参与

针对少数被动参与的同学，老师要与他们多沟通，了解背后的真实原因，如果是基础薄弱的同学，以结对子的方法来帮助他课后加强学习。如是其他原因，可以和班主任沟通，注重心理引导。

2. 实操练习的趣味性、挑战性欠佳

结合平台实操练习情况，将我们遇到的问题、想法及时与企业老师沟通，为他们进一步完善平台提供建议，增强平台的趣味性。可以将我们的实操练习设置与游戏类似，通关后才能完成下一步的任务，这样更具有挑战性，更能吸引学生的积极性。